


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора ГБПОУ РК  
«Симферопольское музыкальное  
училище им. П. И. Чайковского»

  
Н.В.Тимошенко  
от «14» апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»  
на 2020 - 2025 годы**

Симферополь, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского» (далее- Училище) направлена на решение задач гармоничного вхождения обучающихся в общество и налаживание ответственного взаимодействия с окружающими. Она показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности с обучающимися. Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы Училища.

В Училище проходят обучение лица относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что требует учета особенностей данного контингента при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование нравственной системы ценностей. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основаниями для разработки Программы являются:

Всеобщая декларация прав человека;

Международная конвенция о правах ребенка от 1989 года;

Конституция Российской Федерации (ст.28. ст.29 «О свободе совести и свободе информации»);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 марта 1995 года 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с дополнениями и изменениями);

Концепция долгосрочного социально –экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года протокол № 36);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009г.);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 до 2020 года» от 11 октября 2012 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» № 761;

Программа – не перечень обязательных мероприятий, а описание системы

возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает четыре основных раздела:

- «**Особенности организуемого воспитательного процесса**»;
- «**Цель и задачи воспитания**»;
- «**Виды, формы и содержание деятельности**»;
- «**Планируемые результаты воспитания обучающихся**»;
- «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**».

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Процесс воспитания в Училище основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в Училище и формирование в Училище психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Училище общностей, объединяющих участников обучающего процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и преподавателей как предмета совместной деятельности;

- системность, целесообразность и индивидуальный подход к воспитательному процессу как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в Училище являются:

- ключевые общие дела - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и коллективный анализ достигнутых результатов;

- в Училище создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося меняется и его роль в совместных делах (от участника до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие, а также социальная активность обучающихся;

- преподаватели Училища ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных, дружеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный образец — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся проявляется в следующих аспектах:

- усвоении социально значимых норм;
- развитию позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения и осуществления социально значимых дел;
- интеграции в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями, навыками, позволяющими успешно взаимодействовать в обществе.

**Цель воспитания** ориентирует преподавателей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей по развитию личности обучающегося и усилий и его саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В связи с этим можно выделить следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с особенностями юношеского возраста, с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у обучающихся практический жизненный опыт, который они могут приобрести в том числе и в Училище.

Социально значимый опыт поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Училище, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни Училища;
- 3) вовлекать обучающихся в объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Училища, так и на уровне учебных групп;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Училища общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовать работу службы медиа;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иных субъектов влияния как инструмент непосредственного или опосредованного влияния на воспитание обучающихся.

Реализация поставленных задач позволит организовать в Училище интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлены на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

- ***Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности.***
- ***Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа. Духовно-нравственное воспитание.***
- ***Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся.***

Практическая реализация задач осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

### **3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и преподавателей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с преподавателями в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть характер воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых преподавателями для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешнем уровне:***

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных, на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Училища, города, Республики, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу обучающихся об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне Училища:***

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и преподавателей знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся;
- капустники - театрализованные выступления с участием преподавателей, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Училище, которые сплачивают, создают атмосферу творчества и неформального общения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и преподавателей за активное участие в жизни Училища, выступлений в конкурсах, соревнованиях, участие в олимпиадах и значительный вклад в развитие Училища. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства

доверия и уважения друг к другу.

***На уровне учебной группы:***

- выбор и делегирование представителей учебной группы в общеучилищные советы ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы и включение его в совместную работу с теми, кто могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

***3.2. Модуль «Кураторство»***

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с коллективом учебной группы:***

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение курсовых часов для плодотворного и доверительного общения куратора (преподавателя) и обучающихся, основанных на принципах



уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в учебной группе дней рождений, включающие подготовленные микрогруппами обучающихся поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые тематические встречи, дающие каждому обучающемуся возможность участия в жизни учебной группы.;

- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Училище.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

#### ***Работа с преподавателями, работающими в учебной группе:***

- регулярные консультации кураторами с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих им возможность лучше узнать и понять своих обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между участниками образовательного процесса;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к участию в организации и проведении дел учебных групп;

- организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Училища.

#### ***Модуль 3.3. «Клубы по интересам, секции, кружки по внеурочной деятельности»***

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в клубах по интересам, кружках, секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение преподавателями инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках клубов по интересам.

#### ***3.4. Модуль «Учебное занятие»***

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного

занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб преподавателя, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах и учат командной работе и взаимодействию в группе;
- включение в учебное занятие игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка самоуправления в Училище помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни.

#### ***На уровне Училища:***

- через деятельность выборного совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива учебной группы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне учебной группы:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой общеучилищных органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.п.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в учебной группе и т.п.

### ***Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их кураторами и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

### ***3.7. Модуль «Медиа Училища»***

Цель медиа техникума (совместно создаваемых обучающимися и преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа Училища реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение на сайте Училища и соцсетях наиболее интересных моментов их деятельности, популяризация общих ключевых дел, клубов по интересам, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий Училища, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.

### ***3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая предметно-эстетическая среда Училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Училища. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;

- размещение на стенах Училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать творческий потенциал и ознакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Училище (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны;

- благоустройство кабинетов, и аудиторий совместно с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения кураторов со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики Училища (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни училища знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях и правилах Училища.

### ***3.9. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Училища. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Родительский комитет как участник в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, когда родители могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.

## **4. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Патриотическое направление в воспитательной работе будет способствовать социальной адаптации обучающихся, информированности, развитию интеллекта, оказывают большое влияние на формирование современной личности

Воспитание здорового образа жизни направлено на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам;

- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, что обеспечит получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;

- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, клубах по интересам;

- снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете техникума;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи;

- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Участие в добровольческом движении будет способствовать:

- повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;

- социализации обучающихся.

Такое направление деятельности как наставничество будет

способствовать:

- снижение количества правонарушений среди обучающихся;
- социализации обучающихся;
- участию обучающихся в социально значимых проектах

Реализация общих дел обеспечит:

- создание оптимальных условий для творческого развития, раскрытия способностей, укрепления физического и психологического здоровья обучающихся путем осуществления комплекса социальных, физкультурно-спортивных и трудовых дел;

- развитие чувства коллективизма, дружбы, ответственность, самостоятельность, взаимовыручки;

- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через проведение профилактических, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Направление формирования информационного поля Училища будет способствовать:

- социализации, формированию коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности;

- эффективному взаимодействию между всеми субъектами информационно-образовательного пространства Училища;

- созданию информационного пространства Училища.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Училище воспитательной работы осуществляется по выбранным самими участниками направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы Училища, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что



личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Училище воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании Совета кураторов или педагогическом совете Училища.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Особое внимание должны привлекать следующих вопросов:

- какие существовавшие ранее проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы остались нерешенными и по каким причинам;
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в Училище совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями хорошо знакомыми с деятельностью Училища.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Училище совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета кураторов или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общих ключевых дел;
- совместной деятельности кураторов и учебных групп;
- организуемой в Училище внеурочной деятельности;
- реализации личностно-развивающего потенциала учебных занятий;
- существующего в Училище самоуправления обучающихся;
- проводимых в Училище экскурсий, экспедиций, походов;
- работы медиа Училища;
- организации предметно-эстетической среды Училища;
- качеством взаимодействия Училища и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Училище воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу Училища.

## **6. Список использованной литературы**

1. Бен Фурман, Навыки ребенка в действии. Как помочь детям преодолеть психологические проблемы, 2013.
2. Берн Э. Игры в которые играют люди, 2009.
3. Г. Смолл, Г. Ворган «Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета», 2011.
4. Гончарова О.Л. Работа классного руководителя с подростками «группы риска» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4. С. 23-25.
5. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
6. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э.Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
7. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
8. Белозерцев Ю. П., Азаров Л. М., Байтенова. Е. П. и др. Методика воспитательной работы. – Москва: Просвещение, 2015. - 336 с.
9. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: Учебное пособие / Б. С. Волков. - М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 511 с.
10. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск: Цицеро, 2014 – 203 с.
11. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108с.
12. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
13. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – №11. – С. 68-77.
14. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
15. Югова Н.Л., Трефилова А.Ю. Социальные сети как инструмент психолого-педагогической деятельности классного руководителя с подростками // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 43. С. 113-118.