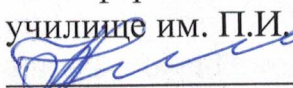


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И.
ЧАЙКОВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО
Решение Совета Училища
ГБПОУ РК «Симферопольское
музыкальное училище
им. П.И. Чайковского»
от «30» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольское музыкальное
училище им. П.И. Чайковского»

Н.В. Тимошенко
«30» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о профилактике суицидального поведения
среди обучающихся
ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище
имени П.И. Чайковского»**

г. Симферополь, 2025 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского» (далее – Положение, Училище) направлено на профилактику суицидального поведения среди обучающихся и профилактику деструктивных форм поведения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)";
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 16 апреля 2025 г. N 15-2/И/2-7455 о методических рекомендациях по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних;
- Уставом Училища.

1.3 Непосредственное руководство по профилактике суицида возлагается на заместителя директора по организационной и воспитательной работе.

1.4 В настоящем положении используются следующие понятия:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть. Характеризуется продуманным планом действий, ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетенное настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием подростка умереть, а является способом напугать окружающих, обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться самостоятельно.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью. Сопровождается высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени

разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Обучающийся группы суицидального риска – обучающийся, у которого выявлены признаки, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей, намерений или подготовке к суицидальным действиям.

Кризисная ситуация – состояние непосредственной угрозы совершения суицидальных действий, требующее неотложного вмешательства.

Постсуицидальный период – период после совершения суицидальной попытки, требующий особого психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающегося и его окружения.

Кризисная интервенция – комплекс неотложных психолого-педагогических и организационных мер, направленных на предотвращение суицида в ситуации непосредственного риска.

2. Основные задачи и принципы профилактики суицида среди обучающихся в Училище

2.1 К основным задачам профилактики суицидального поведения обучающихся Училища относятся:

- Раннее выявление обучающихся с признаками суицидального поведения и факторов суицидального риска.
- Оказание своевременной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации.
- Проведение профилактической работы, направленной на формирование у обучающихся ценности жизни, навыков совладания со стрессом и разрешения проблем.
- Организация просвещения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) по вопросам профилактики суицидов.
- Обеспечение четкого междисциплинарного взаимодействия и определение зон ответственности сотрудников Училища.
- Соблюдение алгоритмов информирования администрации, родителей (законных представителей) и компетентных служб.

2.2 К основным принципам профилактики суицида относятся:

- принцип ценности личности обучающегося и его уникальности, признание индивидуальности обучающегося;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-

воспитательного процесса.

- доступности и своевременности помощи и поддержки;
- гуманизма и личностно-ориентированного подхода;
- реалистичности, учет реальных возможностей обучающегося и ситуации;
- системности, рассмотрение обучающегося как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

3. Основные исполнители и их функции

3.1 Заместитель директора по организационной и воспитательной работе: осуществляет основное руководство по профилактике суицидального поведения, а также, организует работу с кураторами и обучающимися, отвечает за межведомственное взаимодействие (Приложение №1);

3.2 Куратор учебной группы: осуществляет ежедневное наблюдение за обучающимися, является основным «сигнальщиком» о проблемах, поддерживает контакт с родителями, создает благоприятный климат в группе (Приложение №2).

3.3 Преподаватели: создают ситуацию успеха на занятиях, соблюдают педагогическую этику, немедленно сообщают о тревожных сигналах куратору или заместителю директора по организационной и воспитательной работе (Приложение №3).

3.4. Для комплексного решения вопросов профилактики создается психолого-педагогический консилиум, состав и работа которого регламентируется отдельным Положением.

4. Основные направления работы

4.1. Диагностическое направление: Регулярное (не реже 2 раз в год) и по запросу проведение психологического скрининга с целью выявления обучающихся с эмоциональными нарушениями, дезадаптацией и суицидальными рисками.

4.2. Профилактическое и просветительское направление:

- Проведение тематических кураторских часов, тренингов жизненных навыков, недель психологического здоровья.
- Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам возрастных кризисов и профилактики суицидов.
- Повышение компетентности педагогического состава через семинары и методические объединения.
- Информирование о службах экстренной помощи (телефоны доверия).

4.3. Консультативное и коррекционно-развивающее направление: оказание индивидуальной и групповой психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам.

4.4. Организационно-методическое направление: разработка и актуализация локальных актов, планов работы, ведение отчетной документации, анализ эффективности мероприятий.

5. Алгоритмы действий

5.1. Алгоритм выявления обучающихся группы риска:

Этап 1: Первичное наблюдение педагога/куратора, фиксация признаков.

Этап 2: Немедленное устное информирование куратора, заместителя директора по организационной и воспитательной работе и/или администрации.

Этап 3: Проведение психологической диагностики и оценки риска.

Этап 4: Заседание психолого-педагогического консилиума для анализа ситуации и разработки индивидуального плана сопровождения.

5.2. Алгоритм неотложных действий при прямой угрозе суицида (кризисная интервенция):

– Немедленно обеспечить безопасность: не оставлять обучающегося одного.

– Немедленно сообщить куратору, администрации и вызвать медицинскую помощь (103, 112) при необходимости.

– Сообщить родителям (законным представителям).

– По решению психолого-педагогического консилиума – информировать органы внутренних дел и другие органы системы профилактики.

– Оказать экстренную психологическую поддержку до прибытия специалистов.

5.3. Алгоритм действий в постсуицидальный период:

– Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, совершившего попытку.

– Оказать психологическую помощь группе (однокурсникам), где произошел инцидент, и педагогам.

– Провести работу с родителями по обеспечению безопасной среды дома и наблюдению за состоянием.

– Наладить взаимодействие с лечебным учреждением для преемственности помощи.

5.4. Порядок взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Информирование о выявленных рисках является обязательным и проводится администрацией, психологом или куратором деликатно и конфиденциально.

– При отказе родителей от сотрудничества и наличии высокого риска Училище действует в интересах жизни обучающегося, информируя органы опеки и попечительства.

6. Заключительные положения

6.1. Все случаи суицидального поведения, их выявления и сопровождения регистрируются с соблюдением конфиденциальности в журналах установленной формы:

- журнал учета обучающихся группы риска (Приложение №4);

- журнал консультаций (Приложение №5).
с соблюдением конфиденциальности.

6.2. Настоящее Положение подлежит пересмотру не реже одного раза в три года, а также при изменении законодательства РФ.

Основные направления в деятельности лица, ответственного за воспитательную работу в Училище в вопросах профилактики суицида среди обучающихся

К основным направлениям деятельности лица, ответственного за воспитательную работу в колледже по профилактике суицида относятся:

- формирование доброжелательных отношений между преподавателями, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, своевременное оказание эмоциональной поддержки, направление обучающихся, имеющих склонность к суицидальному и аффективному поведению к специалистам центров психологической помощи, а при необходимости - к специалистам в области медицины;

- информирование директора Училища при появлении признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении обучающихся;

- контроль за работой кураторов относительно посещаемости занятий, пропусков обучающимися занятий без уважительной причины;

- выявление группы студентов, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицида и рискованного поведения молодежи;

- наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, относящихся к группе риска и склонностью к суицидальному поведению;

- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;

- информирование студентов о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия.

- документирование и отчетность: ведение необходимой документации по обучающимся группы риска, подготовка отчетов о проведенной профилактической работе, фиксация инцидентов и принятых мер.

Основные направления деятельности кураторов студенческих групп и по профилактике суицидального поведения обучающихся

Училища

К основным направлениям деятельности кураторов студенческих групп по профилактике суицидального поведения среди обучающихся во время учебного процесса относятся:

- своевременное и незамедлительное информирование администрации Училища о случаях суицидального поведения среди обучающихся колледжа;
- формирование конструктивных взаимоотношений между студентами;
- формирование у студентов отношение к жизни как к ценности;
- формирование положительных жизненных установок;
- обсуждение со студентами актуальных для них проблем.
- проведение классных часов и бесед со студентами, посвящённых проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе;
- своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, нуждающихся в психологической и социальной помощи и поддержке;
- индивидуальная работа и сопровождение: проведение индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися, оказание первичной эмоциональной поддержки, содействие в установлении контакта со специалистами (психолог, социальный педагог, медицинские работники).
- взаимодействие с семьями: поддержание постоянного контакта с родителями (законными представителями) обучающихся, информирование их о выявленных проблемах, консультирование по вопросам профилактики суицидального поведения, совместная разработка стратегий поддержки студента;
- информационно-просветительская деятельность: регулярное информирование студентов о доступных службах экстренной психологической помощи, телефонах доверия, онлайн-ресурсах поддержки;
- документирование и отчетность: ведение необходимой документации по обучающимся группы риска, подготовка отчетов о проведенной профилактической работе, фиксация инцидентов и предпринятых мер.

Основные направления деятельности преподавателей учебных дисциплин, направленным на профилактику суицидального поведения среди обучающихся

- создание на учебных занятиях психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды, основанной на взаимоуважении и доверии;
- наблюдение за эмоциональным состоянием, уровнем учебной мотивации и вовлечённостью студентов в процессе обучения, своевременное выявление признаков апатии, тревожности, социальной изоляции;
- корректное и тактичное реагирование на проявления эмоционального неблагополучия обучающихся в учебной ситуации, оказание первичной эмоциональной поддержки;
- ненавязчивое включение в содержание учебных дисциплин (в рамках программного материала) тем, связанных с ценностью жизни, здоровыми способами преодоления стресса, формирования психологической устойчивости и позитивного мировосприятия;
- незамедлительное информирование куратора учебной группы и лица, ответственного за воспитательную работу, о случаях резкого снижения успеваемости, систематических пропусков занятий, заметных изменений в поведении или эмоциональном состоянии обучающегося, вызывающих опасения;
- поддержание конструктивных профессиональных взаимоотношений с кураторами групп и психологической службой Училища для обмена информацией о студентах, находящихся в группе риска;
- формирование у обучающихся установки на обращение за помощью в сложных жизненных ситуациях, информирование (в уместной форме) о возможностях получения поддержки внутри Училища, социальный и за его пределами;
- участие (по согласованию) в индивидуальных беседах с обучающимися, испытывающими трудности, в целях академической поддержки и снижения учебного стресса как потенциального фактора риска;
- личным примером демонстрация ответственного и осмысленного отношения к профессиональной деятельности, жизни, конструктивных стратегий поведения в сложных обстоятельствах.

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО»**

ЖУРНАЛ
учета обучающихся группы риска
ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»

Начат «__» _____ 20__ г.
Окончен «__» _____ 20__ г.
На _____ листах

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО»**

**ЖУРНАЛ
консультаций обучающихся
ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»**

Начат «__» _____ 20__ г.
Окончен «__» _____ 20__ г.
На _____ листах

