

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета училища
ГБПОУ РК «Симферопольское
музыкальное училище
им. П.И. Чайковского»
от «27» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольское музыкальное
училище им. П.И. Чайковского»
Г.В. Тимошенко
от «27» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище
имени П.И. Чайковского»

г. Симферополь,
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского» обеспечивает реализацию прав обучающихся с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах инвалидов (Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106; Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ);

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ред. от 25.11.2013);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10"», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85.

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на выбор образовательного учреждения, образовательной программы и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского» подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов в училище может реализовываться через модель **полной инклюзии**, т.е. дети-инвалиды посещают училище наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам, которые совпадают с учебным планом соответствующей группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. на незначительное время. В соответствии с медицинскими показаниями, возможна организация обучения с применением электронно-консультационной формы обучения.

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами осуществляется в училище в соответствии с действующими положениями.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся принимаются или переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности и возможности получения по медицинским показаниям профессионального образования по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

2.2. Содержание профессионального образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ в училище определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптированной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающихся (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

2.4. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.5. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к училищу и обратно несут родители (законные представители).

2.7. Промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации, Положением об итоговой аттестации выпускников, Программой итоговой государственной аттестации по специальности.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление обучающегося с обязательным указанием цели инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

3.3. Приказ по училищу об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников училища.

3.4. План воспитательной работы в училище, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

4. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»

4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры.

4.2. Специалист обязан учитывать вид и тяжесть заболеваний обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия видами спорта, не требующими двигательной активности.

5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

5.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов.

5.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.