ГБПОУ РК "СМУ им.П.И.Чайковского"
Подписано цифровой подписью: ГБПОУ РК "СМУ им.П.И.Чайковского"
Дата: 2026.11.02 12:12:40 +03'00'

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО»**

ПРИНЯТО
Решением Советом училища
ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище
им. П.И. Чайковского»
от «26» августа 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора ГБПОУ РК
«Симферопольское музыкальное
училище им. П.И. Чайковского»
_____Л.А.Рыбалка _____
от «26» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Русский язык

**ОУЦ.00** Общеобразовательный учебный цикл
**ОУП.00** Обязательные предметные области, **ОУП.01**

программ подготовки специалиста среднего звена
углубленной подготовки по специальностям
**53.02.03** Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)
**53.02.04** Вокальное искусство
**53.02.06** Хоровое дирижирование
**53.02.07** Теория музыки

Симферополь
2026

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана на основе:**

**- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлениям подготовки: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки;**

**- Федерального образовательного стандарта среднего общего образования.**

**Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»**

**Разработчики: Бессараб - Аблялимова Н.А. преподаватель высшей категории ПЦК «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».**

**Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»**

**Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.**

**Председатель ПЦК _____ Ментешашвили Р.В.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов по специальностям среднего профессионального образования:

53.02.03. Инструментальное исполнительство;
53.02.04. Вокальное искусство;
53.02.05. Хоровое дирижирование;
53.02.06. Теория музыки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Цикл | Общеобразовательный |
| Профиль | Гуманитарный |
| Предметная область | «Русский язык и литература» |
| Уровень изучения учебного предмета | Базовый |

☒ обязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, родная литература и профессиональной дисциплиной «Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)».

## 1.3 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем часов | |
|---|---|---|
| | всего | из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего),** в том числе | 54 | 8 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:** | 36 | 6 |
| уроки | 15 | - |
| практические занятия | 19 | 6 |
| лабораторные занятия | - | - |
| консультации | - | - |
| лекции | - | - |
| семинары | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | 18 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** в форме контрольного урока и зачета | 2 | |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

### 2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

| | |
|---|---|
| Гражданское воспитание | ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.4, ЛРгв.5, ЛРгв.6, ЛРгв.7 |
| Патриотическое воспитание | ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10 |
| Духовно-нравственное воспитание | ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15 |
| Эстетическое воспитание | ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19 |
| Физическое воспитание | ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22 |
| Трудовое воспитание | ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26 |
| Экологическое воспитание | ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31 |
| Ценности научного познания | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34 |

### 2.2 Метапредметные результаты:

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте егофункциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

| | |
|---|---|
| 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| а) базовые логические действия | М1, М2, М3, М4, М5, М6 |
| б) базовые исследовательские действия | М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20 |
| в) работа с информацией | М21, М22, М23, М24, М25 |
| 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| а) общение | М26, М27, М28, М29, М30 |
| б) совместная деятельность | М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37 |
| 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| а) самоорганизация | М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44 |
| б) самоконтроль | М45, М46, М47, М48 |
| в) эмоциональный интеллект | М49, М50, М51, М52, М53 |
| г) принятие себя и других людей | М54, М55, М56, М57 |

**2.3 Предметные результаты:**

П.1 Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно- нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68

Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" [18], Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" [19]).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

П.2 Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

П.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики втексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

П.4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

П.5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употреблениясложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

П.6 Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

П.7 Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

П.8 Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого исложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим,употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

П.9 Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

П.10 Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональная стилистика.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями втексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

П.11 Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого

этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 10 (использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования). Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

1.1. Общие сведения о языке.
1.2. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
1.3. Лингвистика как наука.
1.4. Язык и культура.
1.5. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
1.6. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

2.1. Система языка. Культура речи.
2.2. Система языка, её устройство, функционирование.
2.3. Культура речи как раздел лингвистики.
2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.
2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
2.6. Качества хорошей речи.
2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.
2.8. Речь. Речевое общение.
2.9. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
2.10. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
2.11. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
2.12. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
2.13. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
2.14. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
2.15. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
2.16. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

2.17. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включаягипертекст, графику, инфографику и другие.

2.18. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

5.1.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

5.2.Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и

раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.
7.3. Употребление разделительных ъ и ь.
7.4. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.
7.5. Правописание суффиксов.
7.6. Правописание н и нн в словах различных частей речи.
7.7. Правописание не и ни.
7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
7.9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.

8.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
8.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
8.3. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
8.4. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
8.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения.
8.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
8.7. Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

9.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.
9.2. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
9.3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
9.4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
9.5. Знаки препинания при обособлении.
9.6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,
9.7. междометиями.
9.8. Знаки препинания в сложном предложении.
9.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
9.10. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи.

10.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

10.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

10.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля:монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебники учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

10.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

10.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

10.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Особенности профессиональной коммуникации.

11.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

11.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

11.3. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

11.4. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № | Наименование темы учебного занятия | Вид учебного занятия[2] | Количество часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел (тема) 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | | **8** | *ОК 10 ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32* |
| 1. | Общие сведения о языке. | урок | 1 | |
| 2. | Язык как знаковая система. Основные функции языка. | урок | 1 | |
| 3. | Лингвистика как наука. | урок | 1 | |
| 4. | Язык и культура. | урок | 1 | |
| 5. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | урок | 1 | |
| 6. | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. | урок | 1 | |

[2] Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, заполнение таблицы, анализ слов) | | | 2 | |
| **Раздел (тема) 2. Язык и речь. Культура речи.** | | | **15** | *ОК 10 ЛРгв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33* |
| 7. | Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. | урок | 1 | |
| 8. | Культура речи как раздел лингвистики. | урок | 1 | |
| 9. | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | практическое занятие | 3 | |
| 10. | Качества хорошей речи. | урок | 1 | |
| 11. | Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). | | 1 | |
| 12. | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | практическое занятие | 1 | |
| 13. | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация | практическое занятие | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. | | | |
| 14. | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | практическое занятие | 1 | |
| 15. | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | практическое занятие | 1 | |
| 16. | Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. | урок | 1 | |
| 17. | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. | практическое занятие | 3 | |
| Самостоятельная работа (аналитическая работа с текстами, | | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предложениями) | | | | |
| **Раздел (тема) 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.** | | | **3** | *ОК 10 ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРнп.33* |
| 18. | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | урок | 1 | |
| 19. | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | практическое занятие | 3 | |
| Самостоятельная работа (подготовка кроссвордов, составление тестов презентаций) | | | 1 | |
| **Раздел (тема) 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.** | | | **8** | *ОК 10 ЛРгв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32* |
| 20. | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | урок | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | урок | 1 | |
| 22. | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. | практическое занятие | 1 | |
| 23. | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. | практическое занятие | 1 | |
| 24. | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | практическое занятие | 1 | |
| Самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, заполнение таблицы, анализ слов) | | | 3 | |
| **Раздел (тема) 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.** | | | **3** | *ОК 10 ЛРгв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32* |
| 25. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. | урок | 1 | |
| 26. | Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). | урок | 1 | |
| Самостоятельная работа (подготовка кроссвордов, составление | | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тестов презентаций) | | | | |
| **Раздел (тема) 6. Морфология. Морфологические нормы.** | | | **9** | *ОК 10 ЛРгв.2, ЛРпв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34* |
| 27. | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. | урок | 1 | |
| 28. | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | урок | 1 | |
| 29. | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. | урок | 1 | |
| 30. | Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | урок | 1 | |
| 31. | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | урок | 1 | |
| Самостоятельная работа (подготовка кроссвордов, составление тестов презентаций) | | | 4 | |
| **Раздел (тема) 7. Орфография. Основные правила орфографии.** | | | **14** | *ОК 10 ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25* |
| 32. | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | урок | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. | Орфографические правила. Правописание гласных в корне. | практическое занятие | 1 | |
| 34. | Употребление разделительных ъ и ь. | практическое занятие | 1 | |
| 35. | Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. | практическое занятие | 1 | |
| 36. | Правописание суффиксов. | практическое занятие | 1 | |
| 37. | Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. | практическое занятие | 1 | |
| 38. | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | практическое занятие | 1 | |
| 39. | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | практическое занятие | 1 | |
| Самостоятельная работа (подготовка кроссвордов, составление тестов, презентаций) | | | 5 | |
| **Раздел (тема) 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.** | | | **9** | *ОК 10 ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32* |
| 40. | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | урок | 1 | |
| 41. | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно- | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. | | | |
| 42. | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | практическое занятие | 1 | |
| 43. | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. | практическое занятие | 1 | |
| 44. | Основные нормы употребления однородных членов предложения. | практическое занятие | 1 | |
| 45. | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | практическое занятие | 3 | |
| 46. | Основные нормы построения сложных предложений. | практическое занятие | 3 | |
| Самостоятельная работа (аналитическая работа с текстами, предложениями) | | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел (тема) 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.** | | | **12** | *ОК 10 ЛРЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32* |
| 47. | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.<br>Сочетание знаков препинания. | урок | 1 | |
| 48. | Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | урок | 1 | |
| 49. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | практическое занятие | 1 | |
| 50. | Знаки препинания при обособлении. | практическое занятие | 1 | |
| 51. | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, | практическое занятие | 1 | |
| 52. | междометиями. | практическое занятие | 1 | |
| 53. | Знаки препинания в сложном предложении. | практическое занятие | 1 | |
| 54. | Знаки препинания в сложном предложении с разными | практическое | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | видами связи. | занятие | | |
| Самостоятельная работа (подготовка кроссвордов, составление тестов презентаций) | | | 4 | |
| **Раздел (тема) 10. Функциональная стилистика. Культура речи.** | | | **12** | *ОК 10 ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25* |
| 55. | Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). | урок | 1 | |
| 56. | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). | урок | 1 | |
| 57. | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | урок | 1 | |
| 58. | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового | урок | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). | | | |
| 59. | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). | урок | 1 | |
| 60. | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | урок | 1 | |
| Самостоятельная работа (аналитическая работа с текстами, предложениями) | | | 6 | |
| ***Раздел (тема) 11. Особенности профессиональной коммуникации (профессионально ориентированное содержание).*** | | | ***15*** | *ОК 10 ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34* |
| 61. | *Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Терминология и* | *практическое занятие* | *3* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.* | | | |
| 62. | *Коммуникативный аспект культуры речи.* | *практическое занятие* | *3* | |
| 63. | *Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).* | *практическое занятие* | *3* | |
| 64. | *Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.* | *практическое занятие* | *3* | |
| *Самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, заполнение таблицы, анализ слов)* | | | *3* | |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

### 5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

1. Воителева Т.М. Русский язык (б/уровень) 10 класс. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» -М:2021.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2020.

4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2020.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.

**Дополнительные источники**

1. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.

2. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2015.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2014.

**Перечень Интернет-ресурсов**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия “Языкознание”).
www.etymolog.ruslang.ru (этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал “Учеба”: ”Уроки”(www.uroki.ru)

**5.3 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- интерактивные методы обучения.

# 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме контрольного урока и зачета . Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные)<br>на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| П.1 Общие сведения о языке.<br>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике какнауке.<br>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).<br>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" [18], Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" [19]).<br>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.<br>Иметь представление об экологии языка, о | Входной контроль:<br>устный опрос, беседа, тест |

| | |
|---|---|
| проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. | |
| П.2 Язык и речь. Культура речи.<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант |
| П.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.<br>Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант |
| П.4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.<br>Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант, тренировочные упражнения |

| | |
|---|---|
| Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | |
| П.5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант |
| П.6 Морфология. Морфологические нормы.<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант, тренировочные упражнения |

| | |
|---|---|
| Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | |
| П.7 Орфография. Основные правила орфографии.<br>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант |
| П.8 Синтаксис. Синтаксические нормы.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант |
| П.9 Пунктуация. Основные правила пунктуации.<br>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. | |
| П.10 Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональная стилистика. | Текущий контроль:<br>устный опрос, беседа, тест, диктант |

| | |
|---|---|
| Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.<br>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | |
| П.11 Речь. Речевое общение.<br>Создавать устные монологические и | Итоговый контроль:<br>ЗАЧЕТ |

| | |
|---|---|
| диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | |

**Приложение 1**

## Темы индивидуальных проектов

| № п/п | Тема индивидуального проекта |
|---|---|
| 1. | Фразеологизмы в речи студентов. |
| 2. | Орфоэпические ошибки в речи студентов моей группы. |
| 3. | История слова «волонтёр» («компьютер»). |
| 4. | Язык и его функции. Русский язык в современном мире. |
| 5. | Язык и культура. |
| 6. | Культура речи. Нормы русского языка. |
| 7. | Стилистика и синонимические средства языка. |
| 8. | Русское письмо и его эволюция. |