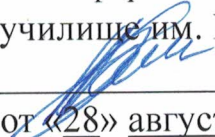


ПРИНЯТО  
Решением Совета училища  
ГБПОУ РК «Симферопольское  
музыкальное училище  
им. П.И. Чайковского»  
от «28» августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора ГБПОУ РК  
«Симферопольское музыкальное  
училище им. П.И. Чайковского»  
  
Л.А. Рыбалка  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Обязательной части учебных циклов ППССЗ  
**ОГСЭ.00** Общий гуманитарный и  
социально-экономический учебный цикл  
**ОГСЭ.04** Иностранный язык

программ подготовки специалиста среднего звена  
углубленной подготовки по специальностям  
Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)  
Вокальное искусство  
Хоровое дирижирование  
Теория музыки

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалиста среднего звена углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемым в ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД. 00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД.01 Учебные дисциплины

ОД.01.01 Иностранный язык;

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Обучающийся после изучения дисциплины должен овладеть профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными ФГОС:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.9. Использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей профессиональной деятельности.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 298 часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 214 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

1 – 2 курсы - 162 часа (максимальная учебная нагрузка)

108 часов (обязательная аудиторная учебная нагрузка)

54 часа (самостоятельная работа)

3- 4 курсы – 136 часов (максимальная учебная нагрузка)

106 часов (обязательная аудиторная учебная нагрузка)

30 часов (самостоятельная работа)

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>298</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>104</b>
<b>контрольные уроки</b>	<b>6 (8)</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
<i>Контрольный урок – 1,2, 3, 5, 6, 7 семестр, дифференцированный зачет – 4, 8 семестр</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
	<i>1 курс 1 семестр</i>	<b>16</b>	
<b>Раздел 1</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Are you? Can you? Do you? Did you?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: word order in questions Vocabulary: common verb phrases Pronunciation: the alphabet Speaking: exchanging information Listening: understanding personal information	2	2
<b>Тема 1.2.</b> The perfect date?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present simple Vocabulary: describing people: appearance and personality Pronunciation: final -s and -es Speaking: describing a person Listening: identifying the person being described Reading: understanding a description	2	2
<b>Тема 1.3.</b> The Remake Project	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present continuous Vocabulary: clothes, prepositions of place Pronunciation: /ə/ and /z:/ Speaking: describing a picture, talking about preferences Listening: checking hypotheses	2	2
<b>Раздел 2</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> OMG! Where's my passport?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: past simple: regular and irregular verbs Vocabulary: holidays Pronunciation: regular verbs: -ed endings Speaking: talking about your last holiday Listening: understanding the key events in a story Reading: understanding the key events in a story	1	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

That's me in the picture!	Grammar: past continuous Vocabulary: prepositions of time and place: at, in, on Pronunciation: weak forms: was, were Speaking: talking about preferences Listening: listening for gist and detailed information Reading: checking hypotheses (using visual evidence)		
<b>Тема 2.3.</b> One dark October evening	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: time sequencers and connectors Vocabulary: verb phrases Pronunciation: word stress Speaking: retelling a story Listening: listening for specific information	2	2
<b>Раздел 3</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1.</b> TripAside	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: be going to (plans and predictions) Vocabulary: airports Pronunciation: the letter g Speaking: planning a tour Listening: listening for specific information Reading: understanding text cohesion –connectors	1	2
<b>Тема 3.2.</b> Put it in your calendar!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present continuous (future arrangements) Vocabulary: verbs + prepositions, e.g. arrive in Pronunciation: linking Speaking: making arrangements Listening: understanding times, dates and appointments Reading: understanding a questionnaire	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Word games	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: defining relative clauses Vocabulary: paraphrasing Pronunciation: silent e Speaking: describing and paraphrasing Listening: guessing words from definitions Reading: understanding rules of a game	2	2



	<i>1 курс 2 семестр</i>	<b>20</b>	
<b>Раздел 4</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Who does what?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present perfect + yet, just, already Vocabulary: housework, make or do? Pronunciation: the letters y and j Speaking: talking about housework Listening: checking hypotheses using background knowledge Reading: understanding opinions	2	2
<b>Тема 4.2.</b> In your basket	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present perfect or past simple? Vocabulary: shopping Pronunciation: c and ch Speaking: talking about shopping experiences Listening: understanding a theory	2	2
<b>Тема 4.3.</b> #greatweekend	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: something, anything, nothing, etc. Vocabulary: adjectives ending -ed and -ing Pronunciation: /e/, /əʊ/, and /ʌ/ Speaking: describing your weekend Listening: understanding historical information Reading: checking and correcting information	2	2
<b>Раздел 5</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> I want it NOW!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: comparatives adjectives and adverbs, as...as Vocabulary: types of numbers Pronunciation: /ə/ Speaking: comparing habits: present and past Listening: identifying key points Reading: scanning for data (facts and numbers)	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Twelve lost wallets	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: superlatives (+ ever + present perfect) Vocabulary: describing a town or city	3	2

	Pronunciation: sentence stress Speaking: talking about memorable experiences Listening: understanding ranking		
<b>Тема 5.3.</b> How much is enough?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: quantifiers, too, (not) enough Vocabulary: health and the body Pronunciation: /ʌ/ Speaking: talking about your lifestyle Listening: understanding advice Reading: identifying pros and cons	2	2
<b>Раздел 6</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Think positive – or negative?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: will / won't (predictions) Vocabulary: opposite verbs Pronunciation: 'll, won't Speaking: making predictions Listening: using existing knowledge to predict content Reading: summarizing the main point of a text	2	2
<b>Тема 6.2.</b> I'll always love you	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: will / won't / shall (other uses) Vocabulary: verb + back Pronunciation: word stress: two-syllable verbs Speaking: giving examples and reasons Listening: understanding specific details Reading: understanding the order of events	2	2
<b>Тема 6.3.</b> The meaning of dreaming	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: review of verb forms: present, past, and future Vocabulary: modifiers Pronunciation: the letters ea Speaking: talking about the past, present, and future Listening: checking hypotheses, understanding specific information	3	2
	<i>2 курс 3 семестр</i>	<b>32</b>	
<b>Раздел 7</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2

First day nerves	Grammar: uses of the infinitive with to Vocabulary: verbs + infinitive: try to, forget to, etc. Pronunciation: weak form of to, linking Speaking: retelling an article Listening: understanding a problem Reading: text coherence / understanding content words		
<b>Тема 7.2.</b> Happiness is ...	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: uses of the gerund (verb + -ing) Vocabulary: verbs + gerund Pronunciation: -ing, the letter o Speaking: describing feelings Listening: understanding how something works	4	2
<b>Тема 7.3.</b> Could you pass the test?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: have to, don't have to, must, mustn't Vocabulary: adjectives + prepositions: afraid of, etc. Pronunciation: stress on prepositions Speaking: talking about language learning Listening: understanding the events in a story Reading: using topic sentences	4	2
<b>Раздел 8</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Should I stay or should I go?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: should Vocabulary: get Pronunciation: /o/ and /u:/ Speaking: discussing habits and preferences Listening: understanding opinions Reading: understanding opinions	3	2
<b>Тема 8.2.</b> Murphy's Law	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: if + present, + will + infinitive (first conditional) Vocabulary: confusing verbs Pronunciation: homophones Speaking: using the right word in conversation Listening: understanding an anecdote Reading: scanning for specific information	4	2
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	2

Who is Vivienne?	Grammar: possessive pronouns Vocabulary: adverbs of manner Pronunciation: reading aloud Speaking: reacting to a story Listening: using information to interpret a story Reading: understanding a short story		
<b>Раздел 9</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Beware of the dog	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: if + past, would + infinitive (second conditional) Vocabulary: animals and insects Pronunciation: word stress Speaking: Would you know what to do? Listening: understanding facts Reading: understanding specific information	3	2
<b>Тема 9.2.</b> Fearof.net	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present perfect + for and since Vocabulary: words related to fear, phrases with for and since Pronunciation: sentence stress Speaking: How long...? Listening: taking notes Reading: recognizing topic links	4	2
<b>Тема 9.3.</b> Scream queens	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present perfect or past simple? Vocabulary: biographies Pronunciation: word stress, /ɔ:/ Speaking: talking about life events Listening: understanding biographical information Reading: using textual clues to match information with a person	3	2
	<i>2 курс 4 семестр</i>	<b>40</b>	
<b>Раздел 10</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Into the net	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: expressing movement Vocabulary: sports, expressing movement Pronunciation: word stress	4	2

	Speaking: responding to opinions Reading: understanding opinions		
<b>Тема 10.2.</b> Early birds	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: word order of phrasal verbs Vocabulary: phrasal verbs Pronunciation: linking Speaking: retelling a person's day Listening: understanding reasons Reading: extracting main points from a text	6	2
<b>Тема 10.3.</b> International inventions	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: the passive Vocabulary: people from different countries Pronunciation: /ʃ/, /tʃ/ and /dʒ/ Speaking: passives quiz Listening: understanding historical information	4	2
<b>Раздел 11</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Ask the teacher	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: used to Vocabulary: school subjects Pronunciation: used to / didn't used to Speaking: talking about school days Listening: understanding attitude Reading: finding key information in a text	4	2
<b>Тема 11.2.</b> Help! I can't decide!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: might Vocabulary: word building: noun formation Pronunciation: diphthongs Speaking: choices and decisions Listening: identifying the main points in a talk	4	2
<b>Тема 11.3.</b> Twinstrangers.net	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: so, neither + auxiliaries Vocabulary: similarities and differences Pronunciation: /ð/ and /θ/ Speaking: finding similarities and differences Listening: understanding similarities and differences	4	2

	Reading: understanding similarities and differences		
<b>Раздел 12</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Unbelievable!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: past perfect Vocabulary: time expressions Pronunciation: the letter i Speaking: retelling a news story Reading: understanding the order of events	6	2
<b>Тема 12.2.</b> Think before you speak	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: reported speech Vocabulary: say or tell? Pronunciation: double consonants Speaking: gossip Listening: understanding a conversation Reading: recognizing text type	4	2
<b>Тема 12.3.</b> The English File quiz	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: questions without auxiliaries Vocabulary: revision of question words Pronunciation: question words Speaking: general knowledge quiz Listening: understanding quiz questions	4	2

### 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
	<i>3 курс 5 семестр</i>	<b>32</b>	
<b>Раздел 1</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Eating in...and out	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present simple and continuous, action and non-action verbs Vocabulary: food and cooking Pronunciation: short and long vowel sounds Speaking: talking about preferences, agreeing and disagreeing Listening: understanding key words in questions, predicting content using visual clues	6	2

	Reading: using your own experience to understand a text		
<b>Тема 1.2.</b> Modern families	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: future forms: present continuous, be going to, will / won't Vocabulary: family, adjectives of personality Pronunciation: sentence stress, word stress Speaking: talking about the future, retelling a story Listening: understanding a story Reading: identifying reasons	4	2
<b>Раздел 2</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Spending money	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present perfect and past simple Vocabulary: money Pronunciation: o and or Speaking: talking about money and experiences Listening: listening for facts Reading: understanding paragraphing	6	2
<b>Тема 2.2.</b> Changing lives	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: present perfect + for / since, present perfect continuous Vocabulary: strong adjectives: exhausted, amazed, etc. Pronunciation: sentence stress Speaking: How long...?, talking about extremes Listening: checking hypotheses, listening for specific information Reading: understanding the order of events	6	2
<b>Раздел 3</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Survive the drive	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: choosing between comparatives and superlatives Vocabulary: transport Pronunciation: /ʃ/, /dʒ/, and /tʃ/, linking Speaking: tourist role-play, giving opinions Listening: confirming predictions Reading: confirming predictions	4	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2

Men, women, and children	Grammar: articles: a / an, the, no article Vocabulary: collocation: verbs / adjectives + prepositions Pronunciation: /ə/, two pronunciations of the Speaking: generalizing, talking about childhood Listening: understanding points of view Reading: understanding the main point in a paragraph		
	<i>3 курс 6 семестр</i>	<b>20</b>	
<b>Раздел 4</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Bad manners?	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: obligation and prohibition: have to, must, should Vocabulary: phone language Pronunciation: silent consonants Speaking: talking about annoying habits and manners Listening: understanding problems and advice Reading: assessing a point of view	6	2
<b>Тема 4.2.</b> Yes, I can!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: ability and possibility: can, could, be able to Vocabulary: -ed / -ing adjectives Pronunciation: sentence stress Speaking: talking about ability, assessing advice Listening: making inferences, listening for specific information Reading: understanding tips and examples	4	2
<b>Раздел 5</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Sporting superstitions	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: past tenses: simple, continuous, perfect Vocabulary: sport Pronunciation: /ɔ:/ and /ɜ:/ Speaking: talking about sport, telling an anecdote Listening: understanding an interview Reading: understanding how examples support main points	6	2
<b>Тема 5.2.</b> Yes, I can!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: past and present habits and states Vocabulary: relationships Pronunciation: the letter s, used to	4	2



	Speaking: talking about present and past habits, presenting an opinion Listening: predicting the end of a story, understanding facts and supporting information Reading: predicting the end of a story		
	<i>4 курс 7 семестр</i>	<b>16</b>	
<b>Раздел 6</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Behind the scenes	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: passive (all tenses) Vocabulary: cinema Pronunciation: regular and irregular past participles Speaking: talking about films Listening: listening for content words Reading: understanding the main point in a paragraph	4	2
<b>Тема 6.2.</b> Every picture tells a story	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: modals of deduction: might, can't, must Vocabulary: the body Pronunciation: diphthongs Speaking: talking about profile pictures, making deductions Listening: checking assumption, understanding the order of events Reading: understanding humour, checking assumptions	4	2
<b>Раздел 7</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Live and learn	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: first conditional and future time clauses + when, until, etc. Vocabulary: education Pronunciation: the letter u Speaking: talking about school, assessing opinions Listening: listening for numbers Reading: understanding points of view	4	2
<b>Тема 7.2.</b> The hotel of Mum and Dad	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: second conditional, choosing between conditionals Vocabulary: houses Pronunciation: sentence stress, the letter c Speaking: discussing pros and cons, describing ideal situations Listening: using prediction to understand content Reading: understanding pros and cons	4	2

	<i>4 курс 8 семестр</i>	<b>38</b>	
<b>Раздел 8</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> The right job for you	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: choosing between gerunds and infinitives Vocabulary: work Pronunciation: word stress Speaking: making a presentation Listening: listening and making notes Reading: predicting from evidence	6	2
<b>Тема 8.2.</b> Have a nice day!	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: reported speech: sentences and questions Vocabulary: shopping, making nouns from verbs Pronunciation: the letters ai Speaking: talking about shopping habits Listening: understanding the order of events, understanding attitude and tone Reading: predicting the end of a story	8	2
<b>Раздел 9</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Lucky encounters	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: third conditional Vocabulary: making adjectives and adverbs Pronunciation: sentence rhythm, weak pronunciation of have Speaking: talking about luck Listening: listening to summarize Reading: understanding topic sentences	6	2
<b>Тема 9.2.</b> Digital detox	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: quantifiers Vocabulary: electronic devices Pronunciation: linking, ough and augh Speaking: discussing digital habits Listening: understanding attitude Reading: understanding technical language	6	2
<b>Раздел 10</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Idols and icons	<b>Содержание учебного материала.</b> Grammar: relative clauses: defining and non-defining	6	2

	<p>Vocabulary: compound nouns</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Speaking: talking about people and things that you admire</p> <p>Listening: listening for facts</p> <p>Reading: reading with purpose</p>		
<p><b>Тема 10.2.</b></p> <p>And the murderer is...</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Grammar: question tags</p> <p>Vocabulary: crime</p> <p>Pronunciation: intonation in question tags</p> <p>Speaking: police interview role-play</p> <p>Listening: taking notes</p> <p>Reading: understanding referencing</p>	6	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методическая литература

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- колонки;
- электронные носители с записями пособий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English file Pre-Intermediate. 4<sup>th</sup> edition. – Oxford University Press, 2019
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English file Intermediate. 4th edition. – Oxford University Press, 2019
3. Безкоровайная Г.Т.и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО ( + CD).Академия, 2015.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Голицынский Ю.А. Грамматика. Сборник упражнений по английскому языку – М.: Каро, 2012.
6. Русско-английский и англо-русский словарь. – СПб.: Виктория плюс, 2005.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Деловой английский. - Ростов-на Дону: Феникс, 2015.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка в 2 частях. – М.: Фора, 2015.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2014.
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М.: Академия, 2013.

6. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Академия, 2015.
7. Шевелева С. А. Английский для гуманитариев. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

**Интернет ресурсы:**

- <http://englishon-line.ru/>  
<http://www.classes.ru>  
<http://www.study.ru>  
<http://www.translate>  
<http://www.linguistic.ru/i>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<http://eng.1september.ru/>  
<http://www.wikipedia.org>  
<http://www.english-to-go.com>  
<http://www.english7days.ru/>  
<http://www.nonstopenglish.com>  
<https://www.macmillandictionary.com/>  
<http://www.translate.google.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Реализация федерального компонента среднего (полного) общего образования</b></p> <p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка диалога, интервью, ролевой игры;</li> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка монолога, ролевой игры;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</li> <li>• читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> <li>• использовать двуязычный словарь;</li>   <li>• использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка монолога, ролевой игры, дискуссии;</li>   <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: чтение вслух, перевод на родной язык, ответы на вопросы, составление вопросов к тексту, пересказ прочитанного на родном или иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование, сочинение;</li>   <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: ответы на вопросы, пересказ прочитанного на иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование;</li> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный) одноязычный или двуязычный опрос, фронтальная письменная проверка понимания услышанного аудиотекста /письменного текста;</li> <li>• оценка выполнения устных и письменных упражнений для формирования навыков работы с двуязычным словарем;</li> <li>• оценка выполнения устных и письменных упражнений на развитие языковой догадки; диалоги на формирование навыков использования переспроса, перифраза</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Усвоенные знания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>• основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>• основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения лексических, грамматических упражнений, результатов лексико-грамматических тестов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>• о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка диалогической и монологической речи</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Освоенные умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>● переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>● самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Усвоенные знания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: ответы на вопросы, пересказ прочитанного на иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование;</li> <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: чтение вслух, перевод на родной язык, ответы на вопросы, составление вопросов</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>• мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>