ГБПОУ РК "СМУ им.П.И.Чайковского"
Подписано цифровой подписью: ГБПОУ РК "СМУ им.П.И.Чайковского"
Дата: 2026.11.02 12:12:40 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО»

ПРИНЯТО
Решением Совета училища
ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище им. П.И. Чайковского»
от «26» августа 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище им. П.И. Чайковского»
_____Л.А. Рыбалка
от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Обязательной части учебных циклов ППССЗ
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01 Основы философии

программ подготовки специалиста среднего звена
углубленной подготовки по специальностям
Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)
Вокальное искусство
Хоровое дирижирование
Теория музыки

Симферополь, 2026

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П. И. Чайковского»
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
53.02.04 Вокальное искусство;
53.02.06 Хоровое дирижирование;
53.02.07 Теория музыки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» обязательная часть учебных циклов ППССЗ**,** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является создание у обучающихся целостного видения философской проблематики через рассмотрение ключевых этапов в развитии философии.

Задачами учебной дисциплины является анализ основных философских категорий, осмысление роли места философской проблематики в жизни человека.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники.

Владеть следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины*:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.
Время изучения - 5 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	**45**
контрольные уроки	**3**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Экзамен – 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Философское, методологическое и мировоззренческое значение философии.		**5**	
Тема 1.1. Предмет и определение философии	**Содержание учебного материала.** Предмет и объект философского знания. Философия и другие формы мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Предфилософское значение мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Методы философского познания. Место философии в системе культуры. Философия как ценностное знание.	3	2
	Самостоятельная работа. Работа со словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	3
Раздел 2.Основные этапы и направления философии.		**36**	
Тема 2.1. Предпосылки философии в Древнем мире.	**Содержание учебного материала.** Становление философии в Древней Индии. Ведийский, классический и индуистский период развития. Джайнизм, буддизм, индуизм. Специфика формирования философии в Древнем Китае. Конфуцианство Школа легизма, школа даосизма.	3	2
Тема 2.2. Натурфилософия античности.	**Содержание учебного материла.** Особенности развития античной философии. Раннегреческая философия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.	3	2
Тема 2.3. Классический период развития философии	**Содержание учебного материала.** Поворот к человеку: учения софистов и Сократа. Майевтика. Учение Платона об идеях. Аристотель — систематизатор античной философии.	3	2
Тема 2.4. Философия эпохи эллинизма	**Содержание учебного материала.** Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.	3	2
	Самостоятельная работа. Доклад по теме: «Философские школы и учения о первоначалах»	3	3
Тема 2.5. Философия эпохи средневековья	**Содержание учебного материала.** Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения. Познание как богоуподобление. Мистика и схоластика.	3	2

	Религиозный интеллектуализм и религиозный антиинтеллектуализм. Проблема взаимоотношения разума и веры.		
Тема 2.6. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала.** Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.	3	2
Тема 2.7. Реформация	**Содержание учебного материала.** Учение о предопределении. Идея самоценности земного бытия. Выход на историческую арену независимой личности, опрокидывающей устои старого бытия Учение о призвании и его роль в становлении индустриального общества.	3	2
Тема 2. 8. Философия Нового времени.	**Содержание учебного материала.** Ф Бэкон, Р. Декарт и Дж. Локк. Бэкон о природе человеческих заблуждений. Учение об идолах и критика схоластики. Эмпиризм и основные правила индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Учение об интеллектуальной интуиции. Теория познания Дж. Локка. Французское и немецкое Просвещение. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения Механический материализм и сенсуализм в философии эпохи Просвещения.	3	2
	Контрольный урок	**1**	3
Тема 2.9. Немецкая классическая философия.	**Содержание учебного материала.** Истоки и предпосылки философии И. Канта. «Наукоучение». И. Г. Фихте и «натурфилософия» Ф. В. Й. Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Г. В. Ф. Гегеля. Антропология Л. Фейербаха.	3	2
	Самостоятельная работа. Работа со словарем основные понятия немецкой классической философии	2	3
Тема 2.10. Русская философия	**Содержание учебного материала.** Зарождение и развитие философских знаний в России. Формирование русской религиозной философии. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин. Русская философия XIX-XX столетия. Проблемы веры и знания в православном религиозном антиинтеллектуализме. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология. Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк.	3	2
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад «Философские взгляды П. Я. Чаадаева».	1	3
Раздел 3. Основы философского понимания мира.		**18**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала.** Бытие как исходная категория философии.	3	2

Понятие бытия. Свойства и диалектика бытия.	Уровни и формы организации бытия в мире — природа, общество, человек, культура. Способ существования бытия и формы его проявления. Бытийная реальность и ее виды: объективная, субъективная, трансцендентная реальность.		
Тема 3.2. Познавательное отношение человека к миру.	**Содержание учебного материала.** Возможности и средства познания. Субъект объект познания. Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание. Диалектико-материалистическая теория истины. Персоналистская концепция познания. Знание и вера.	3	2
	Самостоятельная работа. Работа со словарём: «Неопозитивизм; прагматизм»	2	3
Тема 3.3. Этика Специфика эстетического суждения.	**Содержание учебного материала.** Этика как наука о морали. Этика в историческом развитии. Этика как система идей. Современная этика. Эстетическая ценность. Специфика эстетического суждения. Национальное и общечеловеческое в искусстве. Эстетика постмодернизма.	3	2
Тема 3.4. Философия человека.	**Содержание учебного материала.** Феномен человека в истории философии. Сущность человека. От понятия человека к образу личности. Деятельность как способ бытия человека. Ответственность, социальная ориентированность и самоценность человека. Человек и его духовное измерение. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие: мифы и реальность. Свобода как объект философского анализа. Ценностные ориентиры жизнедеятельности человека. Онтология и антропология. Человек в модусе позитивности.	3	2
	Самостоятельная работа. Подготовиться к контрольному уроку по пройденным темам.	4	3
	Экзаменационная работа	**2**	**3**
	Всего:	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, таблицы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антюшин С.А. Основы Философии. - М, 2011
2. Гуревич П.С. Основы философии. –М, 2010.
3. Горелов А.А. Основы философии. - М, 2009
4. Канке В.А. Основы философии. - М, 2011
5. Основы философии: Учебник для средних специальных учебных заведений. Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов-на-Дону, 2006
6. Радугин А.А. Философия – М,1998
7. Философия. Учебник. Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. - М,2009.
8. Философия. Учебное пособие. Под ред. И.В.Лавриненко. – М. 1996
9. Философский энциклопедический словарь. - М. 1999

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д, 2007. – 337 с.
2. Аристотель Сочинения в 4-х томах. – М., 1978.
3. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М., 2008. – 172 с
4. Введение в философию. Под ред. Шварца, П.М. Шветке. – М., 2006
5. Всемирная философия 20 век. Под ред. А.К. Андриевского. – М., 2004
6. Краткий словарь по философии Под ред. Н.Н. Рогалевича. – М., 2007
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М., 2010
8. Овсянников М. Ф. Гегель—М,1974
9. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие. Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М., 2008
10. Соловьев В.С. Избранное. – М.,1990
11. Спиркин М.Ф. Философия. – М.,2004

12. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.,1994.
13. Философский словарь. А.Шопенгауэр Избранное Сост. И.С.Нарский—М, 1993.
14.Философский тренинг / С.Лоу. – М., 2007.
15.Чаадаев П.Я. Философские письма. – М., 1989
16.Чаша Гермеса. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция. – М.,1996

Дополнительные оригинальные тексты:

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1986. – 574 с.
Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль, 1972. – 343 с.
Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль, 1972.
Лосский И.О. История русской философии. – М.: Советский писатель, 1991. – 480 с.
Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука, 1977. – 383 с.
Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430 с

Перечень интернет-ресурсов:

1. Институт философии Российской академии наук. Официальный сайт
http://www.philosophy.nsc.ru
2. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Раздел «Философия».— http://www.humanities.edu.ru/db/ sect/5
3. Портал «Философия в России». Поддерживается Институтом философии РАН, включает в себя библиотеку философских текстов. https://iphlib.ru/greenstone3/library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса студентов, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Учащиеся **должны уметь** ориентироваться в наиболее общих	**Формы** -контрольный урок;

философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформировать представление об истине и смысле жизни; Учащиеся **должны знать:** – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Дисциплина призвана продолжить формирование следующих **компетенций:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-экзамен; **Методы** -устный опрос; -письменный контроль; -тестовые задания. Поиск информации в литературе и интернете для решения конкретной аналитической задачи. Анализ преподавателем полноты, ценности и достоверности информации Интерпретация наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения педагогической практики;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащегося в процессе освоения предмета; Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач; Результативность и широта использования ИКТ при решении профессиональных задач; Конструктивное взаимодействие с учащимися и преподавателями, соблюдение профессиональной этики при работе в команде; Своевременность контроля и (при необходимости) коррекции при выполнении учащимися заданий; Прогрессивная динамика достижений в процессе освоения учебной программы и формирования профессиональных навыков, результативность самостоятельной работы.