**Группы: ФВ, СД, НХТ**

Курс **1**

Дисциплина **Русский язык**

Преподаватель **Бессараб-Аблялимова Надежда Александровна**

Тема: «Понятие о наречии»

1. **Лекция.**

Наречие — это самостоятельная часть речи, которая обо­значает признак действия или признак признака: идти быстро, повернуть влево, очень веселый. Иногда наречие обозначает при­знак предмета: яйцо всмятку. Общим грамматическим значением наречия является значение признака. Наречие может относиться к глаголу во всех его формах, прилагательно­му, другому наречию, реже — к существительному.

Морфологическим признаком наречия является его неизменяемость, следовательно, наречие не имеет окончания и состоит только из основы: читать вслух, втайне мечтать, всегда, помнить.

В зависимости от значения, происхождения и сочетаемости с теми или иными частями речи различаются следующие разря­ды наречий: образа действия, места, времени, причины, цели, меры и степени.

Наречия образа действия отвечают на вопросы как? ка­ким образом? и обозначают признак действия, т. е. указывают на то, каким способом осуществляется действие: одеться по-лет­нему, разговаривать начистоту, проходить бесшумно.

Наречия места отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обозначают место протекания действия или направление дви­жения: находиться внизу, смотреть вправо, ехать далеко.

Наречия времени отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? и обозначают время, в которое проис­ходит действие: встретиться завтра, знать издавна, читать до­поздна.

Наречия причины отвечают на вопросы почему? отче­го? и обозначают причину, по которой осуществляется действие: выходить поневоле, сказать сгоряча.

Наречия цели отвечают на вопросы зачем? с какой целью? и обозначают цель действия: сделать нарочно, незачем идти.

Наречия, оканчивающиеся на -о, -е, имеют формы степеней сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень наречия обозначает, что при­знак действия, названный наречием, проявляется в большей или меньшей степени: движется быстрее, говорит громче, слышится более слабо. Сравнительная степень наречия имеет две формы — простую и составную. Простая форма сравнительной степе­ни наречия образуется от наречия при помощи суффиксов -ее/ -ей, -е: труднее, быстрей, легче, больше, глубже. Составная форма сравнительной степени наречия образуется от наречия при помощи слов более или менее: более удачно, более глубоко, менее строго, менее полезно.

Превосходная степень наречия обозначает, что признак действия, названный наречием, проявляется в максимальной сте­пени: покорнейше прошу, глубочайше страдаю. Превосходная сте­пень наречия тоже имеет две формы — простую и составную. Про­стая форма превосходной степени наречия образуется от на­речия прибавлением суффиксов -ейше, -айше: смелёшие, жесточошие. Простая форма превосходной степени употребляется в современ­ном русском языке редко, в основном в книжной речи: Необхо­димо жесточайше бороться против всех попыток снижения каче­ства литературы (М.Г.). Составная форма превосходной степени наречия образуется при помощи слов всего, всех, которые прибавляются к форме простой сравнительной степени наречия: прыгать выше всех.Формы сравнительной степени наречия необходимо отличать от форм сравнительной степени прилагательного. Для этого нужно помнить, что сравнительная степень наречия в предложении относится в глаголу и обозначает признак действия, отвечая на вопросы как? каким образом? Сравнительная степень наречия является обстоятельством. Сравнительная степень прилагательного относится к существительному, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос каков? и в предложении является сказуемым. Ср.: Но действие самого слова (а не понятия, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру такого простого слова, как «зарница», объяснить гораздо труднее (Пауст.) — наречие; Ветер между тем нас от часу становился сильнее (П.) — прилагательное.

**2.Домашнее задание**

1. Выполнить конспект лекции «Понятие о наречии» в рабочей тетради (письменно);
2. Выполнить упражнение № 516 из учебника письменно в тетради.

**Рекомендуемая литература**

**Русский** язык:учебник для студ. учреждений сред, проф. Р894 образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 18-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Группы**: ФВ, СД, НХТ**

Курс **1**

Дисциплина **Русский язык**

Преподаватель **Бессараб-Аблялимова Надежда Александровна**

**Тема: «Правописание наречий»**

1. **Лекция.**

Наречия представляют собой достаточно обширный класс слов, который постоянно пополняется за счет образования новых наре­чий и перехода других частей речи в этот класс слов. Поэтому правописание многих наречий не подчиняется общим правилам и требует запоминания. В таких случаях необходимо обращаться к орфографическому словарю.

Слитно пишутся наречия:

1. образованные от наречий, кратких и полных прилагатель­ных (исключения: *в открытую, на попятную*, *на боковую, на мировую*), собирательных числительных (кроме образованных с предлогом *по: по двое, по трое),* местоимений: *навсегда, досуха, вслепую, впятеро, вовсе, вничью',*
2. образованные от слов и форм слов, которые не употребля­ются в современном языке: *вдребезги, дотла, насмарку* и др.;
3. с пространственным и временным значением: *вниз*, *вдаль, сначала*, *наконец* и др.;
4. образованные от существительных, не имеющих пояснитель- ; ных слов в данном предложении: *вовремя,* ср.: *пришел вовремя*

(наречие) и *во время занятий* (суш. с предлогом).

Раздельно пишутся наречные сочетания:

1. образованные повтором существительных с предлогом: *друг с другом, с глазу на глаз, честь по чести* и др.;
2. образованные от существительных с предлогом и сохранив­шие несколько падежных форм: *на четвереньки* и *на четверень­ках*; *за границу* и *за границей* и др.;
3. образованные от существительных, начинающихся с глас­ной буквы: *в одиночку* (но *поодиночке), в упор, в обхват* и др.;
4. образованные от существительных во множественном числе: *в ногах, на глазах, на радостях* и др.

**2.Домашнее задание:**

1. Законспектировать тему «Правописание наречий» из учебника (параграф 95) в рабочей тетради (письменно);
2. Выполнить упражнение № 522 из учебника письменно в тетради.

**Рекомендуемая литература**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред, проф. Р894 образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 18-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.