**Наука и научное познание. Понятие истины в естественных и** гуманитарных **науках.**

**Наука** – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов. Являясь ***подсистемой более сложной системы*** – ***общества***, наука испытывает на себе определенное воздействие последней, хотя она развивается по собственным законам.

 **Функции** с**овременной** **науки: - культурно-мировоззренческая** (помогает выстроить знания о мире в целостную систему, выработать свое мировоззрение) - п**ознавательно-объяснительная (**осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития) - **прогностическая** (прогнозирует последствия изменения окружающего мира)

**Формы научного познания**: научный факт; эмпирический закон; гипотеза; метод.

**Основные особенности научного познания**: **- объективность добываемого знания; - развитость понятийного аппарата; - рациональность,** связанная с **непротиворечивостью, доказательностью** и **системностью;** **- проверяемость; - высокий уровень обобщения знаний; - универсальность; -** использование **специальных способов и методов познавательной деятельности.**

В эпоху индустриальной цивилизации происходит становление социального и гуманитарного знания. Социальные науки – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний об обществе. Гуманитарное знание призвано воздействовать на человека, преображая его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры. Социальное и гуманитарное знания взаимопроникают друг в друга.

 **Особенности социально-гуманитарного знания:**  **- субъект и объект познания совпадают; - социально-гуманитарное знание всегда связано с интересами индивидов-субъектов познания ;** - всегда нагружено оценкой, это **ценностное знание**; - с**ложность объекта познания – общества**. Невозможны ( или очень ограничены) предсказания; - поскольку общественная жизнь изменяется очень быстро, то в процессе изучения общества можно говорить об установлении только **относительных истин**  – **ограничена возможность** применения такого метода научного познания, как **эксперимент;** - наиболее распространенным методом социального исследования является **научная абстракция**, в научном естествознании исключительно велика роль мышления.

**Понятие и основные концепции истины.**

На вопрос "***Что такое - истина? "*** ответы могут быть самыми разными: "***истина - это то, что не подлежит сомнению"; "истина - это то, что мы видим, слышим, то, что существует в действительности"; "истина - это доказанные положения науки"*** и пр. Закономерно встает вопрос: "***Является ли истина свойством действительности, мышления или языка, выражающего наши мысли о действительности***"? Приписывание действительности свойств истины может быть оправдано только в переносном значении. ***Предметы и явления*** действительности ***либо существуют, либо не существуют***. Творческая активность нашего мышления может им приписывать какие-либо свойства. Именно мысль и должна оцениваться с точки зрения ее истинности.
Подчеркнем, что **истина** будет рассматриваться нами как **свойство наших мыслей, высказываний, теорий**, т.е. всего того, что может быть названо знанием в широком смысле этого слова. **Всякое знание** для того, чтобы быть представленным и понятным для людей, должно быть **выражено в языке.** Поэтому вполне возможно говорить о том, что истина есть свойство также и языковых выражений определенного вида. Разумеется, при этом всегда надо помнить, что язык является средством выражения мысли и всего нашего знания. Поэтому перенос истинностных характеристик с мышления на язык правомерен лишь относительно функциональных особенностей языка как средства выражения мысли. Говоря о том, что предложение х является истинным, мы должны помнить, что язык лишь выражает мысль и оценивается в конце концов не выражение мысли (предложение), а сама мысль. Конечно, можно ставить вопрос об адекватности языковых средств для выражения мысли, но это уже особая проблема, касающаяся соответствия языка и мышления.
Следует отметить, что **знание** может быть ***истинным, ложным, адекватным, неадекватным, вероятностным, логически противоречивым и непротиворечивым, формально правильным и неправильным, случайным, общим, частным, полезным и бесполезным, красивым и*** т. п. В этом случае **истина** предстает как ***одна из возможных характеристик знания.***

Стержень **классической концепции истины** - **принцип соответствия знания действительности.** **Действительность** в данном определении понимается очень широко. Это ***не только объективная реальность, внешний мир, но и любая область мыслительной деятельности, в том числе фантастические, сказочные, мифологические, вымышленные, абстрактные и теоретические области рассуждения.***
Исследования показали возможность применения классической концепции истины к любым мыслимым мирам, но в этом случае она должна быть уточнена следующим образом***: знание является истинным, если оно прежде всего формально корректно***. А под формальной корректностью разумеют ***непротиворечивость того мира, к которому относится данное знание***. Непротиворечивость делает возможным осуществление мыслительной деятельности по отношению к мыслимым мирам, какими бы они по своей природе ни были.

Адекватное отражение объекта возможно, если наше знание точно воспроизводит объект и независимо от наших субъективных особенностей. Так возникает очень важное понятие **объективной истины**, т.е. истины, **не зависящей от субъективных факторов.** Но от любых ли субъективных факторов не зависит объективная истина? Разумеется, нет. Истина как свойство знания не может не зависеть от ***познавательных способностей,*** ***при помощи которых получается это знание***. Тогда вроде бы получается, что объективная истина зависит от субъективных факторов. Чтобы избавиться от такого нежелательного, но невольно напрашивающегося вывода, было введено ограничение на понимание **субъекта познания.** Это ***не реальный индивид, исследователь, ученый, а гносеологическая абстракция. Субъект обладает лишь способностями к познанию***, все остальные свойства человека (эмоции, воля, желания, привычки, склонности, память, талант) ***не относятся к субъекту познания, поскольку они индивидуальны, не всеобщи***. **Объективная истина не зависит именно от этих факторов**, от индивидуальных особенностей конкретных людей, но зависит от их всеобщих **познавательных способностей**, которые в данном случае следует понимать как **родовое свойство человека**. Достижение объективной истины является основной **целью научной деятельности**. Практическая применимость знания, личные интересы, полезность в этом случае можно рассматривать как побочные моменты, которые важны, могут рассматриваться и учитываться, но лишь тогда, когда объективная истина уже получена, т.е. знание не только претендует на истинность, но уже стало таковым. Иногда говорят и о **субъективной истине** - ее следует понимать как ***характеристику мнения, узкую субъективную точку зрения, не претендующую на всеобщность и объективность***.