**Дисциплина: Основы педагогики и психологии**

**Курс: 2**

**Преподаватель: Ментешашвили Р.В.**

**Тема: Педагогическое общение**

**Стили общения педагога с обучающимися.** Важной характеристикой профессионально-педагогического общения является стиль. *Стиль* – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающегося. Стиль общения – индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия, в деловых и личных отношениях, руководстве, обучении и воспитании, способах принятия и осуществления решений, в избираемых приемах психологического влияния на людей, в методах разрешения межличностных и деловых конфликтов (Г. Чанышева).

В процессе педагогического общения можно выделить стили педагогического руководства, стили и варианты взаимоотношений, модели поведения педагога со студентами.

Л.Д. Столяренко выделяет шесть основных стилей руководства преподавателем обучающимися.
**Автократический (самовластный)** – педагог осуществляет единоличное управление коллективом обучающихся, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические замечания. Педагог последовательно предъявляет к обучающимся требования и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

**Авторитарный (властный) –** допускает возможность для обучающихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение, в конечном счете, принимает преподаватель в соответствии со своими установками. Педагог работает в расчете на «усредненного» ученика, отклонение от «среднего» поведения воспринимается жестко: активный расценивается как бунтарь, неактивный – как лентяй. Доминирует дисциплинарное воздействие на ученика; общение носит формальный характер.

**Демократический** – предполагает внимание и учет педагогом мнений обучающихся, учитываются индивидуальные особенности. Общение носит личностный характер, организующее воздействие преобладает над дисциплинарным. Педагог ведет диалогическое общение на равных.

**Игнорирующий стиль** характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учеников, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации.

**Попустительский, конформный стиль** проявляется в том случае, когда педагог устраняется от руководства группой учеников либо идет на поводу их желаний. Педагог стремится снять с себя ответственность за успехи или неудачи учащихся.

**Непоследовательный, алогичный стиль**– педагог в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из данных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, к появлению конфликтных ситуаций.