**Преподаватель: Ментешашвили Р.В.**

**Дисциплина: Основы педагогики и психологии**

**Курс: 2**

**Тема: «Формы и средства обучения в учебном процессе»**

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования осуществляется в различных ***формах****.*

Латинское слово **forma** означает внешнее очертание, наружный вид, структура чего-либо. По отношению к обучению понятие «форма» употребляется в двух значениях: форма обучения и форма организации обучения.

***Форма обучения***как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Существуют различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения. Такая классификация не является строго научной, но позволяет несколько упорядочить разнообразие форм обучения.

***Индивидуальная форма обучения***подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.

В ***групповых формах обучения***учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

***Фронтальная форма обучения***предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

***Коллективная форма обучения***отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

Такие формы обучения, как ***аудиторные***и ***внеаудиторные, классные***и ***внеклассные, школьные*и *внешкольные****,*связаны с местом проведения занятий.

Рассмотрим теперь, какой смысл вкладывается в понятие «форма организации обучения», или «организационная форма обучения». Эти понятия рассматриваются как синонимы.

***Форма организации обучения*–** это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.).

**Формы обучения**

**По количеству учащихся**

**и месту проведения занятий**

- **очная форма обучения;**

**- заочная форма обучения;**

**- очно-заочная форма обучения(вечерняя);**

**- экстернат;**

**- дистанционное обучение**

**Конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий**

**Урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен, зачет, конференция, практическая работа, лабораторная работа, консультация**

**-индивидуальная** (педагог + ученик);

**-групповая** (несколько групп учеников, разные задачи);

**- фронтальная** (общие цели и задачи, например, математика, русский и т. д);

**- коллективная** (учитываются особенности коллектива, например, хор, оркестр);

**- удиторная и внеаудиторная** (СПО, ВО); связаны

**- классная и внеклассная**(внутришкольное); с местом

**- школьная и внешкольная** (за пределами школы); занятий

**Средства обучения**

**Средства обучения – совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития.**

Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы. Она дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и обучающихся. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности учеников, расширить возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении рабочего материала.

С помощью средств обучения (рисунка, картины, схемы, модели) в сознании ученика запечатлеваются образы этих явлений и объектов. Применение средств обучения дает более точную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе и тем самым способствует повышению качества обучения. С их помощью обучение становится более наглядным, что делает доступным самый сложный материал.

Средства обучения воздействуют на эмоции, активизируют их, поэтому они нужны не только для решения учебных задач, но и для укрепления интереса к учебной работе, развития познавательной активности.

**Выделяют следующие группы средств обучения:**

-***Учебно-наглядные пособия;***

***-Вербальные средства обучения;***

***-Специальное оборудование;***

***-Технические средства обучения.***

**Учебно-наглядные пособия** – это совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации студентам и обеспечивающих формирование у них конкретных образов предметов и явлений действительности. Все эти средства могут предъявляться без помощи технических средств. **Учебно-наглядные пособия делятся на:**

 **Натуральные** – образцы объектов окружающей среды как природного (гербарии, коллекции минералов, чучела животных и др.), так и искусственного (детали, машины, приборы, инструменты) происхождения. Они дают объемное представление о предметах.

**Изобразительные –** дают изображение изучаемого объекта. Они могут быть плоскостными (плакаты, рисунки, фотографии), объемными (статическими: модели, макеты, муляжи и т.д.; динамическими: действующие модели, динамические плакаты, стенды). Их конструируют так, чтобы наиболее значимые компоненты конструкции или принцип действия можно было бы наглядно представить.

Эта группа средств обучения используется для иллюстрации, дополнения, детализации учебного материала, для акцентирования внимания на отдельных положениях учебных вопросов, а также для обобщения и систематизации условной информации.

**Вербальные (словесные) средства обучения** – учебная и учебно-методическая литература, словари, инструкционные карты, дидактические материалы.

**Учебная литература –** только регулярно используя учебник в процессе самостоятельной работы, можно приобрести общие учебные умения, логические умения, предметные знания.

**Дидактические материалы** – дают возможность более рационально использовать время, дифференцировать процесс обучения, осуществлять оперативный контроль знаний и умений, корректировать учебную деятельность обучающихся.

Применяют в учебном процессе для углубления знаний и умений обучающихся, для самостоятельного изучения учебного материала, выполнения практических заданий.

**Специальное оборудование –** охватывает совокупность предметов, ориентирующих обучающихся на практическую деятельность. К ним относятся орудия и средства труда, применяемые в профессиональной деятельности специалиста и используемые в учебных целях, лингафонные кабинеты, тренажеры, средства для проведения лабораторных и практических работ.

Используют при объяснении в качестве демонстрационного оборудования, для иллюстрации, доказательства теоретических положений.

**Технические средства обучения (ТСО)** – технические устройства, с помощью которых дается учебная информация и контролируется ее усвоение. Используют для формирования новых знаний. Они облегчают передачу учебной информации, помогают управлять вниманием обучающихся, экономят время. **Можно выделить такие средства:**

-компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюжеры, лабораторные практикумы, тестовые системы;

-обучающие системы на базе мультимедиатехнологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;

-интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;

-распределенные базы данных по отраслям знаний;

-средства телекоммуникации, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и.т.д.

-электронные библиотеки.