**Реформы Петра I в области науки и образования**.

 Единственным высшим учебным заведением в Московском царстве начала ХVIII века была существовавшая c 1687г. Эллино-греческая академия. Были также школы при монастырях. Однако потребность в самых разнообразных специалистах вызвала принципиально новый подход к педагогике. Преобразования царя шли с невиданным размахом. Развивалась промышленность, прежде всего металлургия, военное и морское дело, наука, дипломатия. От векового застоя переходила к новому положению держава, с которой начнут считаться другие государства. **Реформы XVIII столетия** – уникальное явление, без которого современный гуманистический подход к образованию был бы невозможен. Чтобы подготовить энергичных, образованных людей необходима была **новая система** **образования.** Отставание в экономическом развитии могло привести даже к утрате национальной независимости. Поэтому Петр I активизировал реформационные процессы, направленные на укрепление государственного устройства, строительство промышленных предприятий, развитие внутренней и внешней торговли.

**Церковь** **потеряла контроль над** **образованием**. Царь устранил патриаршество, заменив его Синодальной коллегией, и церковь превратилась в послушное орудие государства. В предыдущий период, при господстве церковно-религиозного мировоззрения воспитание и образование было **одинаковым для всех** и имело цель – формирование христианско- религиозного сознания. Переподчинение образования государству способствовало **разделению процессов воспитания и обучения** и некоторому изменению их сути. Воспитание сохраняло цель формирования определенных нравственных качеств добропорядочного христианина, и государство не противилось этому. Однако, забрав в свои руки **обучение,** оно сделало его **разнообразным,** отвечающим потребностям государственной службы, придало ему **светский характер**, одновременно окрасив **воспитание** **просветительскими тонами**.

Сильное светское государство не могло быть построено людьми, мыслящими религиозно -догматическими категориями. Возник **новый воспитательный идеал** человека – светски образованный, с широким взглядом на мир, сохраняющий национальные традиции, готовый на подвиг ради Отечества. Все это говорило о вступлении в новый период своей истории – **в XVIII век, век Просвещения**. Фактами, радикально изменившими социальную действительность, были: 1.Появление **периодической прессы**. Выходит первая газета – **«Ведомости»,** налажен выпуск оригинальной **переводной литературы**. Введен **гражданский алфавит**, для того, чтобы тест был доступен всем желающим. 2.В **1698г**. была открыта **первая гарнизонная школа в Преображенском полку** (счету, грамоте, артиллерийскому делу могли научиться дети даже простых солдат – т.е. появился т.н. «социальный лифт» - стартовые возможности для детей низшего сословия) 3.В **1701г**. в Москве открыта **Артиллерийско - инженерная школа Якова** **Брюса,** математика и астронома. В нижней ступени изучалось письмо, чтение, счет, **в верхней – арифметика, тригонометрия, геометрия, черчение, фортификация**, **артиллерийское дело**. Обучение было **бесплатным** и **государственным,** выпускалось500 человек ежегодно ( в Германии в 1708г будет создано одно такое училище, выпускавшее 12 человек). 4.В **1707г**. при военном госпитале в **Москве** открыта **Хирургическая школа**. Обучение соединялось с практикой, в стране впервые выпускали врачей. 5.Открываются первые **государственные общеобразовательные** школы. В **1714г.-** т.н**.цифирные школы** , где изучали грамоту, письмо, начала точных наук. Могли учиться все, кроме крепостных. В **1718**г. их было уже **42.** 6. В **1721г**. открыта первая **Горнозаводская школа на Урале** ( под руководством **В.Н.Татищева** ( ученого-историка и государственного деятеля). Эта школа было первым вариантом среднего профессионального образования. Выпускники могли стать мастерами. 7**. Открываются кадетские корпуса, иностранные пансионы**. Они были предназначены для дворян. Тем не менее, дети всех сословий могли получить лучшее, чем у родителей будущее.

В **1701г.** в Москвеоткрылась **навигацкая школа**, затем – **артиллерийская, инженерная**, **медицинская, школа при посольском приказе**. Порядки в учебных заведениях были строгими. Выплачивались «кормовые» деньги (вроде стипендии), но за прогулы – штраф, побег – смертная казнь. Деятели образования по убеждениям были просветителями, задумывались о воспитании свободного и счастливого гражданина своего отечества, который служит стране и народу. **Большую роль** в реформах в России сыграла основанная в **1631г. Киево-Могилянская академия.** С **1701г**. обстановка в ней была тесно связана с политическими противоречиями в **Речи Посполитой**, с борьбой образованной части православной элиты за сохранение своей культуры, религии. Представители украинского и белорусского духовенства стремились знать не меньше, чем поляки, и поэтому изучали античную философию, византийских авторов, схоластику, учились мастерству дискуссии, умению отстаивать свою точку зрения. Помимо богословия, в число предметов академии входили европейская философия риторика, логика, латинский, старославянский, древнегреческий и древнееврейский языки, география математика, астрономия, механика. Целью обучения было подготовить образованных людей. Многие преподаватели и выпускники академии стали проводниками просветительских идей в России. Часть их, в том числе **Феофан Прокопович** и **Стефан Яворский** стали ядром «ученой дружины» - интеллектуального объединения деятелей русского Просвещения эпохи Петра I.

**Славян-греко-латинская академи**я в XVIII веке приобрела европейский облик, была буквально пронизана идеей **европейской образованности**. Основатели академии **Софроний и Иоанникий Лихуды** были **отстранены** от преподавательской деятельности, так как боролись против перенесения на русскую почву западноевропейских школьных образцов. Но победа была за сторонниками западноевропейской организации, покровителем которых был царь Петр. **Лихуды** в **1706г**. основали высшую школу в **Новгороде**, подготовили большое количество православной российской интеллигенции, но в **1726г**. она была **закрыта**.

В Московской академии место греческого занял латинский, ослабло внимание к церковнославянскому, были введены схоластичские учебники и учебные пособия на латинском языке. Московская академия стала не просто богословским учреждением, но также местом, дававшим высшее и среднее образование, **центром подготовки** **учителей для всех типов государственной школы**. Из ее стен вышли **Карион Истомин, В.К. Тредьяковский, М.В.Ломоносов, Л.Ф.Магницкий** и др.

Удивительно, что Петру за короткое время удалось найти, «мобилизовать» целую плеяду блестящих педагогов с такими же «незашоренными» взглядами, как у него. Они стали основателями современной педагогики. В основном, реформы проводились выпускниками Киево-Могилянской и Московской академий, получившие образование, близкое к западноевропейскому. Одним из первых был **Посошков Иван Тихонович (1652-1726)**, выходец из семьи зажиточного крестьянина, ремесленника, ставший новгородским предпринимателем, а с **1687г.**- сподвижником реформ Петра. **Посошков** - автор педагогических сочинений **«Завещание отеческое сыну», «Книга о скудости** **и богатстве».** Мечтал объединить ценности древнерусского воспитания и современной государственной школы. Хотел всеобщей грамотности, создания системы школ, доступности образования в т. ч. и для крестьян. Идеи общедоступных школ для крестьянства были в основе проектов, представленных Петру, но не были приняты. Они носили просветительский характер в целом, а император крепостной России выдвигал на первое место быстрое обучение людей, подготовленных к конкретному виду деятельности, обладавших для этого нужными знаниями. «В Завещании сыну» видим, что автору присущ христианский гуманизм, в том числе по отношению к животным – «спящую собаку не тронь, от всякого зла удаляйся». Главная задача – книжное научение, но к учебникам, - считает автор, - нужно относиться критически. **Салтыков Федор Степанович (? - ум. 1715)**- представитель дворянской аристократии, поддерживающей реформы. Сын тобольского воеводы, видный придворный и дипломат. Обучался морскому делу в Англии и Голландии. Его проект – **учреждение Академии наук**. Предложил учреждать **академии наук в каждой губернии** – по1-2, использовать для этого доходы монастырей, пригласить иностранных преподавателей, обязать родителей отвечать за образование детей от 6до 23 лет. Выпускников академий – отправлять на гражданскую и военную службу. Считал необходимым развивать и женское образование, учреждать торговые и ремесленные училища. Если во всех «академиях» будет по 200 студентов, то через 17 лет Россия сравняется с европейскими странами во всех «свободных науках» и опередит их в дальнейшем.

 На новый уровень в России вывело науку открытие в **1724г.** **Академии наук,** которую возглавил **Л.Л**.**Блюментрост,** ведущий специалист того времени в области медицины.

 **Магницкий Леонид Филиппович (1669-1739**) произвел революцию в преподавании точных наук. В **1703г**. написал **учебник арифметики**, разработал собственные оригинальные методики преподавания. В частности, преподавал математику от простого к сложному, совмещая с профессиональной подготовкой. Работал в **Навигацкой школе** в Москве.

**Татищев Василий Никитович (1686-1750)-** ученый, педагог, государственный деятель. Автор многотомной **«Истории Российской»** и других трудов. **Делил науки на нужные** (домоводство, мораль, религия), **полезные** (письмо, верховая езда, иностранные языки) и **вредные** (ворожба, чернокнижие). Особое место занимает **Феофан Прокопович** **(1681-1736)** (в миру-Елисей) – активный проводник петровских реформ и светского образования. Родился в Киеве, в купеческой семье. Учился в Киевской академии, подолгу жил в университетских городах Швейцарии и Германии, в частности, долго жил в Лейпциге. Вернулся в Киев (в академии в это время ректором был его дядя), принял постриг, получил имя Феофан, был профессором, проректором ректором. Преподавал поэтику, риторику, философию, этику. Приобретает славу выдающегося проповедника, убежденный сторонник широкого Просвещения. В Академии выступление Прокоповича услышал царь, идеи понравились. После победы под Полтавой в 1709г Петр стал обращаться к Прокоповичу все чаще, а в **1715г**. взял в **Петербург**, где тот стал **руководить священным Синодом**, участвовал в **основании Санкт- Петербургской Академии наук** и **Московской духовной академии.** В это время были написаны важнейшие произведения, в которых давалось обоснование просвещенного абсолютизма – **«Правда воли монаршей»,** **«Слово о власти и чести царской». В 1721г**. по поручению Петра I и при его личном участии составил **«Духовный регламент»,** фиксировавший изменения в положении церкви. Каждый епископ,- писал Прокопович, - должен иметь при своем доме школу для детей священников Ф.Прокопович также открыл в **1721г.** за свой счет школу для сирот и больных детей. Стремился придать школе научный характер. Ее **учебный план** включал **1) грамматику с историей и географией; 2) арифметику и геометрию; 3) логику и диалектику; 4) риторику с учением о стихосложении; 5)физику с краткой метафизикой; 6) краткую политику; 7)богословие.** «Латынь обязательно, греческий, еврейский – если будут учителя (в урочное время между другими предметами)». Считал необходимым одновременное изучение различных предметов - «..Постигать историю без географии - все равно что с завязанными глазами по улице ходить». Изучать с помощью карт и глобуса, «чтобы мог перстом показать, где Азия, Африка и где Европа, и к которым сторонам под нами лежит Америка». И «без библиотеки как без души академия». При школе существовала **библиотека (30 тыс. томов).** Перед началом работы считал нужным испытывать преподавателей – как знают предмет, умеют ли интересно рассказывать. На обучение отводилось 8 лет, после выпускники могли поступать как на духовную, так и на гражданскую службу. Написал **«Букварь»,** содействовал распространению школьных театров.