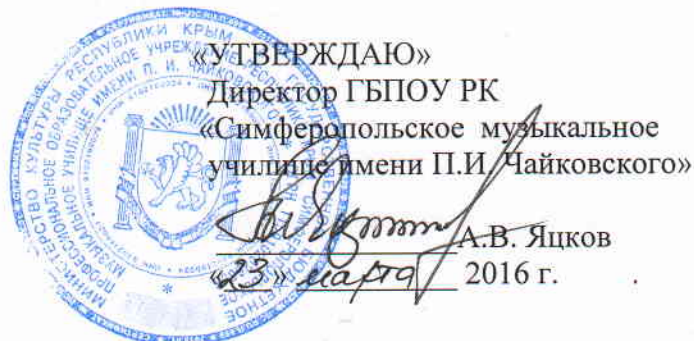


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Училища
Протокол № 7 от 23.03.2016 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБПОУ РК «СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»**

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных направлений образовательной деятельности в ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П. И. Чайковского» (далее - Училище) является воспитательная деятельность, в основу которой положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского среднего специального образования. Настоящая концепция разработана в соответствии с Уставом училища, действующим законодательством Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании»), Стратегией государственной молодежной политики Российской Федерации до 2020 года, Концепцией государственной молодежной политики Республики Крым.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличаясь высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России, активным отношением к различным сторонам общественной жизни страны и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития России.

Отправной точкой для разработки концепции воспитательной работы в училище стало признание, что основой процесса воспитания современного студента и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента,

уже сложившаяся в ходе социализации система ценностных ориентаций, поведенческих установок молодого человека, поступившего в училище. По этой причине основные усилия педагогического коллектива направлены на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немыслимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной ЦЕЛЬЮ воспитания студентов ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П. И. Чайковского» необходимо считать: формирование творческой физически здоровой высокоинтеллектуальной личности с активной гражданской позицией, интегрированной в социальную среду.

ЗАДАЧИ

- Через внеклассную работу способствовать максимальной подготовке студентов к выбранной профессии;
- развивать чувство любви и уважения к большой и малой Родине, способствовать становлению патриота и гражданина страны, готового жить и развиваться в рамках гражданского общества;
- приобщать студентов к общечеловеческим ценностям, нормам морали;
- способствовать формированию личности, стремящейся вести здоровый образ жизни;
- привлекать студентов к организаторской деятельности, развивать студенческое самоуправление;
- обеспечивать социальную защищенность и социально-психологическую поддержку студентов.

Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом.

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при разумном сочетании педагогических и административных методов воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с поставленными целями воспитания студентов училища, в качестве основных приняты интегрированные направления: личностно-

профессиональное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание, нравственное и культурно-эстетическое, формирование здорового образа жизни.

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, административным подразделениями и студенческими объединениями училища.

Личностно-профессиональное направление

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет личностно-профессионально воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студента к профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Личностно-профессионально воспитание студентов выступает в училище как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате личностно-профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как *трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.*

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитание.

Формирование социально активных студентов - граждан России является важнейшей составляющей воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любви к родной земле, политической культуры и ответственности за будущее страны, доброты, коллективизма, упорства в достижении цели, готовности к сочувствию и сопереживанию, высокой нравственности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления *порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения в обществе.*

Показателем уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива училища, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в училище и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и общества.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: *гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.*

Нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: *развитие в себе таких качеств как терпение, сострадание, чуткость, убежденность в необходимости выполнения норм морали, умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.* В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей формирования эстетического сознания можно выделить: *понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.*

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы качества личности: *высокая нравственность, эстетический вкус.*

Формирование здорового образа жизни

Правильный образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Большое значение в становления интеллигента имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье. Все это формируется во многом системами физического воспитания в училище, системой классных часов, работой преподавателей и т.д.

В результате формирования здорового образа жизни у студентов должны быть сформированы такие качества как: *способность противостоять негативному воздействию социума, формирование навыка здорового образа жизни, привычки следить за своим здоровьем.*

Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса предполагают

- объединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности и конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (в учебный процесс, в концертную деятельность);
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций, примеров жизни и деятельности выдающихся личностей — авторитетных музыкантов, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, причастности студентов к лучшим традициям;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы училища о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- ориентации содержания и форм внеклассной работы со студентами на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеклассной жизни училища (концертной, культурной, спортивной, и др.);
- создание системы морального и материального поощрения студентов за положительные результаты их участия во внеклассной жизни училища;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, художественном творчестве и других формах деятельности;

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Общеучилищный уровень

Совет училища определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Уровень воспитательной работы по предметно-цикловым комиссиям

Функции ЦПК по реализации воспитательной работы:

- реализация основных направлений воспитательной работы и молодежной политики училища;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями училища, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в училище;
- организация взаимодействия преподавателей со студентами с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- участие в разработке и проведении общеучилищных воспитательных мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

Функции классных руководителей по реализации воспитательной работы:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий в группе, формирование организаторских умений и навыков, участие в избрании старосты учебной группы, а также представителей в органы студенческого самоуправления.
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание доверия, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе.

Студенческий совет училища изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, проведению общественно значимых мероприятий для студентов силами самих студентов.

Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При решении вопроса о формировании качественного состава преподавателей следует исходить из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания студентов, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Постановка на высоком уровне вне учебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания необходима координация деятельности училища с образовательными учреждениями и региональными органами управления образования, методическими центрами; проведение научно-практических конференций, методических семинаров, совещаний, обмена опытом работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не просто как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся атмосфера училища. Поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников училища. Настоящая концепция должна служить основой для создания комплексного плана воспитательной работы ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П. И. Чайковского» конкретных программ. Воспитательная работа в училище должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер, поэтому данную концепцию необходимо постоянно творчески развивать и обогащать. Для этого следует изучать положительный опыт воспитательной работы со студентами в других образовательных учреждениях и распространять его среди классных руководителей и других педагогов училища.