**Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение (ДО) – обучение на расстоянии, когда педагог не находится в непосредственном живом контакте с учениками. Этот тип обучения находит все большее распространение во всем мире, становится одним из ведущих способов непрерывного образования. Он один из основных каналов образовательной системы XXI в., новый тип организации учебного процесса, базирующийся на принципе целенаправленно регулируемой, но самостоятельной инициативной деятельности пользователя.

Для ДО характерно использование образовательных мультимедийных средств и электронных ресурсов, как непосредственно находящихся в распоряжении учащегося, так и удаленных от него. В первом случае используется кейсовая технология, когда в одном кейсе (упаковке) помимо традиционных учебников и методических пособий учащийся получает мультимедийные электронные учебники, обучающие программы на дисках *CD-ROM,* видео- и аудиокассетах, дискетах и т.д. Во втором – ресурсы Интернета и сетевых каналов учебных заведений.

В отличие от традиционных систем обучения, ДО позволяет построить для каждого студента или слушателя индивидуальную образовательную траекторию и реализовать ее в наиболее комфортном режиме.

Зачастую «дистанционное обучение» путают с «электронным обучением» и воспринимают как синонимичные и взаимозаменяемые категории. Однако с точки зрения Закона об образовании существует четкое разграничение данных понятий.

**Электронное обучение** подразумевает использование информации, содержащейся в базах данных, а также применение информационных технологий и сетей для ее обработки и передачи между учениками и учителями.

**Дистанционные образовательные технологии** реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, причем ученики и учителя находятся на расстоянии.

Таким образом, ключевую роль играет компьютер и сетевая инфраструктура, но в первом случае это инструменты личного (непосредственного) взаимодействия педагога и ученика, а во втором – удаленного.

В практике все шире используются разнообразные модели ДО:

* – заочное среднее обучение экстерном для лиц, которые по разным причинам не могут посещать учебные занятия;
* – вузовское, часто – университетское обучение студентов на расстоянии на основе новых информационных технологий в форме заочного дистанционного обучения в рамках специально разработанного режима с выполнением системы контрольных заданий как дистанционного, так и очного, в контакте с преподавателями или с обучающими устройствами в стационаре;
* – межвузовское и межгосударственное обучение с использованием ресурсов нескольких видов, что позволяет сделать обучение более качественным и менее затратным.

Такой тип обучения предлагается в Федеральной целевой программе 2000 г. "Создание системы открытого образования в России". Она предполагает использование:

* – автономных образовательных систем, реализующих возможности телевидения, радиопрограмм, мультимедийных средств как форм неформального образования;
* – интернет-образования как особого типа образования, осуществляемого с помощью подключения к сети Интернет.

Дистанционное обучение имеет существенные преимущества по сравнению с традиционным заочным обучением, оно более надежно ресурсно и методически обеспечено, оперативно и динамично. Однако трудно надеяться на то, что оно во всех случаях обеспечивает самостоятельное выполнение запланированного объема работы и контрольных заданий. Всегда находятся люди, желающие получить прежде всего диплом или аттестат, а не подлинное образование.

Поэтому должны быть предусмотрены методы организации обучения, активизирующие деятельность обучающихся, стимулирующие их на обсуждение в режиме виртуальных семинаров, переписку по электронной почте, участие в заочных дискуссиях.

Должны быть выработаны четкие и единые для всех критерии оценки качества обучения. Тестовая система оценки, преимущественно используемая в дистанционном обучении, явно недостаточна. Должны быть использованы способы оценивания самостоятельности, творческой активности студентов, обеспечена обратная связь (в том числе в режиме асинхронного и синхронного общения) с комментированием ответов, указанием на ошибки и предоставлением помощи для поиска верных решений. Основными в системе контактов с преподавателями являются звенья "живого общения". Участие педагога необходимо по всем изучаемым предметам, в том числе по предметам гуманитарного цикла, где больше версий, подходов, оценок, смысловых акцентов. Должны быть предусмотрены работы проектного, дискуссионного, поискового плана в коллективе, слушание "живых" лекций, участие в собеседованиях с педагогом, несущим ответственность за качество подготовки.

Организации, отважившиеся организовать обучение полностью дистанционно, обязаны обеспечить особые условия: должны быть доступны ресурсы и технологии, позволяющие освоить программу в полном объеме без обращения к иным источникам информации и без привязки к местонахождению ученика. На практике это означает создание электронных библиотек, а также обеспечение доступа к базам данных и электронным архивам. Кроме того, преподаватели и обслуживающий персонал должны в полной мере владеть навыками использования информационных систем, задействованных в учебном процессе.

Законодательство обозначает перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается ([Приказ Министерства образования и науки России от 20.01.2014 №22](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6065/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%2022%20%D0%BE%D1%82%2020.01.2014.pdf)). Документ ограничивает такую возможность не только для будущих зубных техников и операторов чесально-вязального оборудования, представителей творческих профессий, что представляется вполне логичным, но и для юристов, бухгалтеров и дизайнеров.

Примечательно, что на сегодняшний день аналогичный обобщенный перечень направлений подготовки и специальностей в рамках высшего образования не утвержден.

Если в отношении организации обучения «на дистанции» существует некоторая ясность, то вопросы **контроля успеваемости и аттестации** остаются законодательно неотрегулированными. Наиболее сложная задача – идентификация личности студента, сдающего экзамен, зачет или защищающего курсовую работу. В большинстве случаев подобные процедуры проводятся по-прежнему очно: студенты периодически приезжают в организацию и проходят аттестацию непосредственно в аудиториях. Иногда вузы организуют выездные комиссии в региональные филиалы или партнерские организации, куда стекаются все желающие сдать сессию.

Но если говорить о полноценной аттестации слушателей посредством дистанционных технологий, то в условиях отсутствия нормативно закрепленных требований, каждая организация реализует свой набор ноу-хау по определению личности (включая предъявление паспорта в камеру перед началом экзамена, сверку фотографии из личного дела и т.д.). Важно, чтобы соответствующие требования были четко и максимально подробно зафиксированы в локальных нормативных актах организации.

**Недостатки ДО:**

 Большинство специалистов по информатике не склонны преувеличивать и абсолютизировать возможности новых средств информатизации и коммуникации в обучении.

Педагогически не регулируемое мощное наступление современных информационных и коммуникационных средств уже приводит к падению грамотности, культуры речи и общей культуры, отлучению от книги, отходу от духовности у значительной части детей и молодежи. Широко используя телевизор и Интернет, дети и подростки нередко выбирают далеко не лучшие образцы для удовлетворения и развития духовных потребностей. Односторонняя технологизация учебного процесса чревата серьезными потерями для общей культуры, духовной жизни, способности к созиданию и творчеству.

Очень важно не только наполнить технические средства живым человеческим содержанием, но и сохранить поле "живого" общения студентов с педагогом, с реальными людьми – творцами нового знания и технического прогресса, ибо сейчас и, по крайней мере, в обозримом будущем творцом новых идей и новых подходов остается человек.

Вопросы:

* 1. Чем отличается дистанционное обучение от электронного?
	2. Какие преимущества имеет дистанционное обучение по сравнению с традиционным заочным обучением?
	3. Какие условия должны быть созданы для обучающихся, если организация полностью перешла на дистанционное обучение?
	4. Перечислите недостатки дистанционного обучения.