Группы: **ФВ, СД, НХТ**

Курс 2

Дисциплина **Основы педагогики**

Преподаватель **Ментешашвили Роксана Важановна**

**ТЕМА 15: «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

**Содержание новой темы:**

Психолого-педагогическая коррекция — это активное воздействие на процесс формирования личности с целью исправления недостатков психики и поведения. **Основные виды психолого-педагогической коррекции:**

а) симптоматическая (направлена на снятие симптомов);

б) каузальная (направлена на поиск и устранение причин отклонений).

**Главные принципы психолого-педагогической коррекции:**

а) единство диагностики и коррекции;

б) деятельностный принцип коррекции (организация активной деятельности).

Цели психолого-педагогической коррекции:

а) оптимизация социальной ситуации развития;

б) развитие видов деятельности ребенка;

в) формирование возрастных психологических новообразований.

**Методы психолого-педагогической коррекции (по Р. С. Немову):**

1) **убеждение** — способ психокоррекционного воздействия, рассчитанный на осознание и волевое исправление человеком недостатков в психологии и поведении;

2) **внушение** — способ воздействия, который не предполагает осознания ребенком того, что с ним происходит;

3) **подражание** — демонстрация образцов поведения;

4) **подкрепление** — применение разнообразных стимулов для поощрения нужных и разрушения ненужных поведенческих реакций.

**Среди многообразия факторов, влияющих на формирование личности ребенка, выделяют прежде всего биологические факторы, факторы социальной среды, опыт практической деятельности и воспитание** в широком смысле этого слова. Если врожденные качества личности, ее индивидуальные свойства выступают как предпосылки формирования личности, то социальные факторы играют решающую роль в освоении индивидом социального опыта, врастании его "в человеческую культуру" (Л.С.Выготский), в адаптации в социокультурной среде. Среди социальных факторов ведущими являются родительская семья, детские разновозрастные коллективы, группы свободного общения, детские сообщества.

 Показателем социальной зрелости индивида служит его готовность быть активным членом общества, выполнять разнообразные внутрисемейные обязанности, различные роли в социуме, в межличностном общении в группе. Вместе с тем наличие неблагоприятных социально-педагогических обстоятельств, негативных макро- и микросоциальных условий ведет к социальной дезадаптации, т.е. неадекватности поведения подростков нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую они включаются по мере своего социального становления и развития. Наряду с социальной дезадаптацией происходит и процесс десоциализации - отчуждения индивида от институтов социализации (семьи, группы, ученического коллектива), которые являются носителями норм морали и права.

 Поэтому перед педагогами, воспитателями, родителями встает проблема своевременного предотвращения отчуждения подростка от социальных институтов, профилактики (предупреждения) негативного влияния макро- и микросреды, способствующего формированию и развитию отклоняющегося поведения.

 *Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (от 03.07.98), российское законодательство о защите прав несовершеннолетних, концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях, принятая Межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ от 07.07.98, № 1/1, определяют цели и задачи государственной политики по защите интересов и прав ребенка, по повышению роли семьи и других социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков.*

 **В нормативных документах и концептуальных положениях государственной политики выделяются понятия общей и специальной профилактики.**

 Опыт и педагогическая практика показывают, что преодолеть, а тем более предупредить отклонения в развитии и поведении несовершеннолетних возможно и целесообразно при нормальной организации педагогического процесса с детьми, при эффективном использовании обычных форм и методов учебно-воспитательного процесса. Однако особенности личностного развития подростков, неблагоприятная среда и негативные социальные условия нивелируют целенаправленную учебно-воспитательную деятельность, сводят на нет усилия педагогического коллектива, разнообразных социальных институтов.

 Следовательно, чтобы ликвидировать или предупредить болезнь, необходимо устранить ее источники и корни. Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение, необходимо в первую очередь нейтрализовать негативное влияние социальной среды, ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

 Вместе с тем научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа или специальные учебно-воспитательные учреждения для девиантных подростков), не всегда приносят ожидаемый результат, не ликвидируют проблему, а усугубляют ее или на какое-то время приостанавливают, замедляют ее развитие. Следовательно, при организации коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками и предупреждении причин их отклоняющегося поведения необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учета силы влияния средовых факторов на развитие личности, референтной значимости межличностного общения со сверстниками в группе.

 В предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения подростков в коррекции общения и взаимоотношений в семьях девиантных подростков существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

 Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при хорошем взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании тех проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если семья верит в авторитет школы, стремится к развитию семейных взаимоотношений, то родители обращаются за помощью к педагогам, если таковая необходима, участвуют в различных общественно-педагогических мероприятиях, посещают лекции, беседы, консультации в рамках педагогического всеобуча.

 Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание, если семья безразлично или негативно относится к советам и рекомендациям педагогов, а попытки учителей оказать содействие в воспитании ребенка расцениваются настороженно или агрессивно и всякое педагогическое влияние расценивается как акт ущемления семейных интересов, то в таких условиях приемлем опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью подростка с девиантным поведением.

 Под руководством или при содействии педагогов ребенок реализует потребность поделиться с родителями своими интересами, переживаниями, оценкой взаимоотношений. Он обращается к родителям за советом, помощью в выполнении какого-то задания, в проведении какого-либо мероприятия. Родители в большинстве случаев откликаются на такие просьбы.

 Опосредованное воздействие осуществляется при совместной деятельности детей и родителей в микрорайоне, по месту жительства, при проведении индивидуально-групповых форм педагогического воздействия, на конференциях-диалогах, в дискуссиях по наболевшим проблемам воспитания ребенка.

**Вопросы:**

1. Что такое психолого- педагогическая коррекция поведения учащихся?
2. **Главные принципы психолого-педагогической коррекции**?
3. Являются ли эффективными радикальные меры (расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа или специальные учебно-воспитательные учреждения) при воздействии на подростка? И почему?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучить и законспектировать тему «**Психолого- педагогическая коррекция поведения учащихся**».
2. Ответить на вопросы.

Группы: **ФВ, СД, НХТ**

Курс 2

Дисциплина **Основы педагогики**

Преподаватель **Ментешашвили Роксана Важановна**

**ТЕМА 16(1): «ДЕВИАНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ»**

**Содержание новой темы:**

**Делинквентное и девиантное поведение** — это формы поведения, которые заключаются в нарушении общественных правовых или моральных норм. Это может выражаться в агрессии к себе или другим людям, склонности к бродяжничеству, вредных привычках и психических отклонениях различной выраженности.
Основные отличия делинквентного поведения от девиантного:

*Различие девиантного и делинквентного поведения в том, что понятие девиантности шире и характеризует общее отклонение от социально-одобряемых, устоявшихся норм.*

Делинквентность — вариант отклонения, при котором совершаются общественно-опасные действия, которые могут перерасти в преступления и понести за собой юридические последствия. Например, если рассматривать 3 состояния футбольного болельщика, то: скандирование речевок — вариант нормы; агрессия и оскорбления характеризуют девиантное поведение; драка, причинение физического вреда — проявление делинквентности.

**Причины возникновения делинквентности.**

Делинквентный тип девиантного поведения возникает как у взрослых, так и у подростков. Выделить одну причину такого социального поведения нельзя, — на его развитие влияют многие факторы, создавая взаимосвязанные комплексы.

**Выделяют следующие причины асоциальных поступков:**

**Психофизиологические -** тип и характер личности; уровень тревожности; физические заболевания и особенности; зависимости (алкогольная, наркотическая, игромания и пр.).

**Семейные -**  развод родителей, появление партнера у одинокого родителя; уход из жизни близкого родственника; недостаток воспитания, дурной пример родителей; домашнее психическое и физическое насилие; зависимости родителей, неблагополучная семья.

**Социально-экономические -** социальное неравенство, деление на богатых и бедных; безработица, недостаток средств; этнические конфликты.

**Виды асоциального поведения**

Существуют формы делинквентного поведения, которые наносят вред не только самому человеку, но и всему обществу или его отдельным группам.

**Аддикция.** Это пагубное пристрастие, зависимость от каких-либо действий или химических веществ. Распространенные формы аддикции — алкоголизм, наркомания, курение, игромания, пищевые зависимости, сексуальные зависимости, сектантство. У людей с аддиктивным типом поведения появляется отчуждение от общества. Они живут в мире искаженной реальности, постепенно разрушая свое психическое и физическое здоровье, делая близкое окружение созависимыми людьми. Дисциплинарные проступки.

**Дисциплинарные нарушения** встречаются как в учебных заведениях, так и на работе. К ним относятся опоздания, нарушения распорядка, демонстративное невыполнение обязанностей, игнорирование техники безопасности, появление на рабочем месте в состоянии алкогольного или иного токсического опьянения.

**Административные правонарушения**. К ним относятся нарушение правил дорожного движения, распитие спиртных напитков в общественных местах, нецензурная брань и пр.

**Преступления.** Если совершение противоправных действий переходит за грани проступка (кража, вымогательство, изнасилование, угон автотранспортного средства, мошенничество, сбыт наркотических веществ и пр.), оно является преступлением и переходит в разряд уголовно наказуемых деяний.

**Особенности делинквентного поведения у подростков**

В подростковом возрасте базовые причины делинквентности усугубляются возрастным кризисом, разрывом между потребностями и невозможностью их удовлетворения из-за принятых в обществе норм. Особенности психологии асоциального подростка:

**Групповой характер социальных отношений.** Противоправные поступки, совершенные в группе, дают ощущение анонимности, безнаказанности.

**Отрицание авторитета родителей, взрослых**. Подросток стремится к независимости, самостоятельности, но при этом у него недостаточно развито чувство ответственности, самоконтроля. Такие качества делают человека уязвимым для вредного влияния извне, поэтому в подростковом возрасте высокий риск пристраститься к наркотикам, алкоголю, табаку и пр.

**Агрессия, повышенная возбудимость,** нервозность, частая смена настроения, отсутствие интереса к жизни, депрессия.

**Готовность идти на риск без осознания последствий.**

**Неправильное транслирование образа взрослого человека.** Пытаясь казаться мужественным, юноша может быть грубым; желая казаться женственной, девушка может быть вульгарной.

 Многие поступки не подпадают под нормы и вместе с тем не являются отклонениями от них просто потому, что они лежат в сфере отношений, не регулируемых конкретными нормами (процесс художественного или научного творчества).

Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, ибо норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированы.

Поэтому важно обращать внимание  всех педагогов на поведение учащихся, быть внимательными к их потребностям, предупреждать возникновение конфликтов, стараться находить компромиссы в решении спорных и любых других ситуациях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучить и законспектировать тему «**Девиантность и педагогическая запущенность**».