**Тема 2 .Естественноприродные и культурные потребности человека. Мировоззрение. Философия как система мировоззренческого знания. Убеждения, мораль, вера, религия.**

**Потребность** – нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. **Биологические, социальные и духовные** потребности **взаимосвязаны**.

**Мышление и сознание** первобытного человека были «разбужены» его **желанием удовлетворить** свои разнообразные **потребности**, поиском **путей** их **удовлетворения**. (Это поиск дает толчок зарождению **сознания**). Затем **сознание** начинает обратное **воздействие на** **потребности**.- происходит их **расширение, возвышение**). Наряду с **физиологическими**  возникают **материальные** потребности (новые виды продуктов питания, украшения тела, жилища, одежды). Этот процесс привел к формированию сегодняшних неимоверно развитых потребностей людей.

Под воздействием **сознания** формируются **интеллектуальные** и **духовные потребности**. Первоначально они формировались в мыслительной деятельности в процессе поиска пищи, изготовления орудий труда, охоты, причем **зачатки интеллекта** зарождались параллельно с **зачатками духовной** **жизни, эстетических представлений**. На базе материальной целесообразности формируются понятия **справедливости** и **несправедливости, нравственные нормы**. Возникает **эмоциональное восприятие** окружающих явлений, развивается **чувство красоты**, зарождается  **фольклорное искусство**. Развивается производство **материальных носителей**, связанных с удовлетворением материальных и духовных потребностей (**письменность, музыкальные инструменты, картины, книги** и т.д). Т.о. жизнью человека управляют **биологические, психологические** и **социальные,** осознанные и неосознанные **побудительные мотивы**, **стремления, ценностные установки, ориентиры и склонности**, которые **действуют** и проявляются в сочетании **с внешними условиями** и **ограничениями жизнедеятельности человека** как биосоциального существа. Что касается систематизации и структурирования потребностей, нам известна **классификация Маслоу** ,говорившего : «Я глубоко убежден, что человек живет хлебом единым, только тогда, когда хлеба нет»:

|  |
| --- |
| **1.Голод, жажда, половое влечение** |
| **2.Безопасность** |
| **3.Принадлежность, причастность, любовь** |
| **4.Уважение, признание успеха, одобрение** |
| **5.Познавательные потребности** |
| **6.Эстетические потребности** |
| **7.Потребность в самоактуализации**, **реализации способностей, развитии собственной личности** |

Другой вариант классификации потребностей:

|  |
| --- |
| 1.**Базовые**  а) **естественно-природные или физиологические** (дыхание, вода, еда, секс, продолжение рода) б**) материальные** ( территория, одежда, передвижение) |
| 2.**Социально-обусловленные** а) **в безопасности ( физической, психологической, правовой, экологической) б) коммуникативные** (речь, письменность, информация, сми, служебные контакты, друзья, семья, потомство) в) **духовные** ( вера, истина, добро, любовь, надежда, дружба, справедливость, терпимость, благородство, достоинство, честность)  г) **интеллектуальные** ( познание, самопознание, обучение, изобретательство, творчество, наука) д) **эстетические** (красота, искусство, развлечение) е) **самореализация** (идентичность, карьера, лидерство, совершенство) |
| 3.**Инструментальнные потребности - социально-экономические** (**экономические** - пространство , территория, денежный оборот, финансовая система, валютная, кредитная система, **социальные** - доходы, социальное обеспечение) |
| 4.**Общественно-политические** (государство, законодательство, правохранительная система, партийная, государственная, национальная групповая идентичность |

Практически все потребности носят **антропоцентристский** характер, замкнуты только на **человека,** его потребностях. Любой элемент современной общественной системы нацелен на удовлетворение той или иной потребности. **Государство** сосредоточено на реализации **социальных** и **инфраструктурных** функций, передавая другим **субъектам политические функции, суверенитет.**

**Мировоззрение –** система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. **Мировоззрение** – это сложное, синтетическое, интегральное образование общественного и индивидуального сознания. В мировоззрении пропорционально присутствуют **различные компоненты**: знания, убеждения, верования, настроения, стремления, надежды, ценности, нормы, идеалы. В структуре мировоззрения можно выделить 1.**Познавательный компонент,** который базируется на обобщенных повседневных, профессиональных, научных знаниях. Представляет собой конкретно-научную и универсальную картину мира, систематизирующие и обобщающие результаты общественного и индивидуального сознания, стиля мышления той или иной эпохи. 2.**Ценностно-нормативный компонент** – ценности, идеалы, убеждения, верования, нормы, директивные действия. Одно из главных назначений мировоззрения не только в том, чтобы он опирался на какие-то общественные знания, но и в том, чтобы мог руководствоваться определенными общественными регуляторами. **Ценность** – свойство какого-либо предмета, явления удовлетворять потребности, желания людей. В систему ценностей людей входят представления о добре, зле, счастье и несчастье, цели и смысле жизни. Ценностное отношение к миру формируется в виде определенной иерархии ценностей, на вершине которой располагаются своего рода являются **социальные нормы –** моральные, религиозные, правовые и т.п., регулирующие повседневную жизнь как отдельного человека, так и всего общества. В них в большей степени, чем в ценностях присутствует приказной, обзывающий момент, требование поступать определенным образом. Нормы являются тем средством, которое сближает ценностно значимое для человека с его практическим поведением. 3.**Эмоционально - волевой компонент** появляется, поскольку необходимо эмоционально-волевое освоение знаний , ценностей и норм, превращение их в личные взгляды, убеждения, верования, а также вырабатывание определенной психологической установки на готовность действовать. 4**.Практичекий компонент** – готовность человека действовать, вести себя в конкретных обстоятельствах определенным образом. Даже если это мировоззрение ориентирует человека не на действенную, а на социальную позицию, он все равно стимулирует определенный тип поведения. Таким образом **мировоззрение – совокупность установок, выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения.**

Выделяют три исторических типа мировоззрения: мифологическое мировоззрение **(мифология)**, религиозное мировоззрение **(религия),** философское мировоззрение (**философия**).

Исторически первая форма – **мифология.** На самой ранней стадии общественного развития человечество в форме мифов пыталось дать ответ на глобальные вопросы (происхождение и устройство мироздания, возникновение наиболее важных явлений природы. Большое внимание уделялось тайнам рождения и смерти, всевозможным испытаниям, подстерегающим человека на его жизненном пути. По **Малиновскому**, в первобытном обществе миф являлся **не историей,** которую рассказывают, а **реальностью**, в которой живут. Это практическое руководство к действиям первобытного коллектива. Миф служит для оправдания общественных установок, санкционирования определенного типа верований и поведения. В первобытном обществе еще не существовало потребности в получении специальных знаний. Т.о. миф – это не первичная форма знания, **а особый вид мировоззрения**, специфическое образное синкретическое представление о явлениях природы и коллективной жизни. В мифе объединены зачатки знаний, религиозных представлений, нравственная, эстетическая и эмоциональная оценка ситуации.

Основным тиром решения мировоззренческих вопросов в мифологии был **генетический** (первоначала сводились к тому, кто кого родил).Т. о. миф был важным **стабилизатором общественной жизни** .Мифы устанавливали гармонию между миром и человеком , природой и государством, обществом и индивидом.

Воплощенные в мифах представления тесно переплетались с **обрядами,** служили предметом веры. В первобытном обществе мифология была тесно связана с **религией.** На ранних стадиях они составляли единое целое , а целом – религия – независимая форма общественного сознания. Религия имеет свою специфику, заключающуюся **в разделении мира** на **естественный** и **сверхъестественный**. Специфика религии обусловлена тем, что основным ее элементом является **культовая система**, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление особых отношений со сверхъестественным. Всякий миф становится религиозным в той мере, в которой он включен в культовую систему, выступая в роли ее содержательной стороны. **Мировоззренческие конструкции**, включаясь в культовую систему, обретая характер **вероучения**, становятся основой формальной регуляции и регламентации, упорядочения и сохранения нравов, обычаев, традиций.

Основная **функция религии** состоит в том, чтобы помогать преодолению исторически изменчивых, переходящих аспектов бытия, возвысить человека до чего-то абсолютного, вечного.

**Вера** – это позиция и психологическая установка человека, заключающаяся в принятии определенных утверждений (догматов), в личном доверии к богу как устроителю жизни верующих. **Религия** – сложное духовное образование и общественно - историческое явление. Религия, с одной стороны, формировала и формирует сознание значимости нравственных общечеловеческих норм и ценностей. С другой стороны, она может формировать фанатизм, вражду к людям другой веры. **Исторические особенности мифологического и религиозного мировоззрения** связаны с низким уровнем освоения человеком действительности, зависимостью от непокоренных сил природы и общества, недостаточным развитием познавательного аппарата. По мере развития общества и совершенствования познавательного аппарата появляется возможность новой формы освоения мировоззренческих проблем. Эта форма носит не только **практический,** но и **теоретический** характер. На смену образу и символу приходит **логос – разум**. **Философия** и зарождается как попытка решить основные **мировоззренческие проблемы средствами разума**, т.е. мышления, опирающегося на **понятия** и **суждения,** связывающиеся друг с другом по определенным **логическим законам**. В отличие от религиозного мировоззрения с его преимущественным вниманием к вопросам отношения человека к превосходящим его силам и существам, философия вынесла на первый план **интеллектуальные аспекты** мировоззрения, образов, отражающих растущую в обществе потребность в понимании мира и человека **с позиции знания.** Первоначально она выступила на исторической арене как поиск мирской мудрости. Термин философия впервые употребил **Пифагор (580-500гг)** **(от** **греч. phileo – люблю и Sophia – мудрость).** Вначале она означала совокупность теоретических знаний, накопленных человечеством. Философия унаследовала от мифологии и религии их **мировоззренческий характер** ( исследовала вопросы происхождения и устройства мира, происхождение человека и его положение в мире) .Философия унаследовала весь объем позитивного знания, но рассмотрение мировоззренческих проблем происходило под другим углом зрения – с позиции **рациональной оценки,** с позиций разума. Т. о. **философия** – это теоретически сформулированное мировоззрение ( система взглядов на мир, на место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру, человека к человеку). Философия, **как и наука,** выступает в форме знания, носит систематизированный, упорядоченный характер, опирается на теоретические методы исследования и использует логический инструментарий для обоснования собственных выводов. Как особый тип мировоззрения философия ориентирована **не на образы страха и поклонения**, а на рождение **образов познания и самопознания** в системе **субъектно-объектного** отношения. Философия открывает возможность постичь **всеобщие законы** развития мира вооружить человека знаниями о действии этих закононов. Основная **специфика философии** как формы универсального теоретического познания заключается в том, что это форма познания наиболее общих, всеобщих оснований бытия. Философии присуще рассмотрение мира в том числе и за пределами человеческого опыта.- никакой опыт не позволяет постичь мир как **целостную, беспредельную в пространстве и непереходящую во времени, бесконечно превосходящую общественные** **силы, не зависящую от индивида и человечества в целом объективную реальность,** с которой люди должны считаться. Целостное понимание мира дает мировоззренческую опору конкретным научным исследованиям, позволяет им двигаться вперед, правильно ставить и решать свои проблемы. Т.о. **универсализм –** характерный признак философского способа постижения действительности. Важной особенностью также является **субстанционализм ( субстанция ( лат**) – сущность, лежащая в основе).**Субстанция** – это предельное основание, позволяющее сводить чувственное разнообразие вещей и изменчивость их свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему. Субстанционализм проявляется в стремлении философов объяснить происходящее , внутреннее устройство и развитие мира не генетически, а **через единое устойчивое начало. Универсализм** и **субстанционализм** – не два разных, а единый характерный признак философии, ибо **предельные обобщения** в философии всегда простираются до выявления **субстанции всех вещей**, они характеризуют особенность философии как теоретической формы освоения действительности**. Специфика философии** на самых ранних этапах развития проявлялась не в особых средствах выражения своих идей, а в **особой установке**, особом стиле мышления, который помимо универсализма и субстанционализма проявляется в **сомнении** по поводу устоявшихся взглядов, привычек, обычаев, традиций. Т.о. одной из характерных черт философского размышления является сомнение. Философы ставят все под сомнение для того, чтобы проверить, насколько прочны определенные человеческие установления и отбросить те из них, которые отжили вой век, и поставить на более прочный фундамент знания, выдержавшие проверку временем.

**Наука** – исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности , такое духовное пространство, которое имеет своим результатом: 1) целенаправленно отобранные и систематизированные **факты**  2) логически выверенные **гипотезы**  3) обобщающие **теории,** 4) фундаментальные и частные **законы, методы** исследования.

**Наука** – это **система знаний** и их духовное пространство, а так же практическая деятельность на их основе. Современная наука - разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. **Предметом** науки является не только виды **окружающий мир, виды движения материи**, но и их **отражение в сознании**, т.е. сам **человек.** Общенаучными логическими приемами **являются индукция, дедукция, анализ, синтез, системный** и **вероятный подходы,** многое другое. В каждой науке соответствующий эмпирический уровень (накопленный фактический материал), а теоретические уровни различных наук смыкаются в общетеоретическое философское объяснение открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом.

**Задание.**

1.Законспектировать и выучить материал.

2.Прочитать Боголюбов. Обществоведение 10 класс. Параграфы 1-4.

3. Выбрать верные суждения о человеке и записать цифры, под которыми они указаны:

1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство

сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость,

биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных

черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека

служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам

деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

.